

Students Lab

La revista de divulgación
científica de iRG



II Congreso Virtual de Psicología y Educación

Staff

Comité de redacción

Raimon Gaja
Fermín Carrillo

Edición

M.^a José Mateo

Diseño

Aina Brugué

Sumario

Presentación **8**

Ponencias **10**

Inteligencia emocional para mejorar nuestro bienestar **11**
Dr. Pablo Fernández-Berrocal

Psicología clínica de la salud en el ámbito hospitalario: evaluación de donantes vivos de riñón, un caso práctico **14**
Dr. Josep Maria Peri Nogués

Neurodiversidad, una mirada ética en la educación inclusiva **17**
Coral Elizondo Carmona

El bienestar en la pareja **19**
Núria Jorba Amat

La conquista de la atención **21**
Dr. Martín Pinos Quílez

Cerebro, trauma y EMDR **23**
Yolanda Cuevas Ayneto

Neuropsicología del ilusionismo: la magia como herramienta en neurorrehabilitación **26**
Dr. José María Ruiz Sánchez de León

Un enfoque contextual para los desafíos emergentes en la salud mental infantojuvenil **29**
Sònia Cervantes Pascual

Comunicaciones científicas **31**

Calidad de sueño, somnolencia y estrés percibido en universitarios de medicina **32**

José Óscar Tarazona La Torre

Modelo predictivo en estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de Psicología **34**

Soraida Salcedo Santos

Narraciones y significados en el escenario universitario sobre la paz y la reconciliación en Colombia **36**

Darío Nicolás Jaimes Castellanos

Efectos cognitivos del uso de los videojuegos en población juvenil-adulto joven: una revisión de la literatura **38**

Miguel Montañez Romero

Miedo social, afrontamiento positivo y eficacia colectiva en mujeres de contextos violentos: prevención de violencia de género **41**

Dra. Sarah Margarita Chávez Valdez

Distrés factor antecedente a la sintomatología del trastorno depresivo mayor percibido en estudiantes de enfermería durante la pandemia por Covid-19 **43**

José Félix Brito Ortiz, Martha Eugenia Nava Gómez

Digitalización educativa rural en Colombia: transformaciones pedagógicas, psicosociales y estrategias de implementación sostenible **45**

Anderson Gañán Moreno

Intervención psicopedagógica en 5 estudios de caso en adolescentes que presentan los 3 diferentes grados de autismo, principalmente autismo nivel 3, y cómo las escuelas secundarias regulares de la Ciudad de México no están preparadas para incluirlos **49**

María Antonieta Carmona Caso

Análisis bibliográfico sobre la creatividad e inteligencia emocional del docente después de la pandemia, año 2025 **50**

Leidy Carolina Tunjo Guerrero, Sandra Milena Carrillo Sierra

El impacto familiar en la depresión de mujeres menopáusicas Paola Andrea Gil Rozo	52
Conductas suicidas como factor emergente en mujeres víctimas de violencia de pareja Ismael Puig Amores, Guadalupe Martín-Mora Parra, Isabel Margarita Borrego Hernández, Jessica Morales Sanhueza	55
Violencia bidireccional en el noviazgo: influencia del estilo de apego y la regulación emocional en la prevención de los abusos Guadalupe Martín-Mora Parra, Jessica Andrea Morales Sanhueza, Ismael Puig Amores, Isabel Margarita Borrego Hernández	58
Formación ética en programas virtuales de psicología: componentes clave para una praxis profesional responsable Alexander Alonso Ospina Ospina, Carlos José Escobar Vargas	60
Terapia de remediación cognitiva en línea en personas con trastorno por atracción: un estudio piloto Jesús Adrián Figueroa Hernández, Julieta Vélez Belmonte	62
Una revisión del término proyección, antecedentes teóricos y evolución histórica Isa Canales Cerviño, Jesús Adrián Figueroa Hernández	64
Bienestar psicológico en adolescentes mexicanos que cursan el último ciclo escolar de bachillerato Claudia Verónica Márquez González, Sara Lidia Pérez Ruvalcaba, César Augusto García Avitia, Berenice Guadalupe Tejeda Domínguez	67
Apoyo empírico de las neurociencias a la psicoterapia. Una nueva línea de investigación para fortalecer la salud mental Yaneth Urrego Betancourt	70
Aplicación de la inteligencia artificial generativa en la atención a la salud mental: análisis ético desde la perspectiva del cuidado César Augusto García Avitia	72

Espacios recreativos y culturales como catalizadores para la resignificación y construcción de proyectos de vida en la tercera edad	74
Mario Nicolás Gallo, María Valeria Carrara Somaré	
Prevención y promoción de la salud mental en la adicción a las redes sociales en adolescentes	76
Isabel Margarita Borrego Hernández, Guadalupe Martín-Mora Parra, Ismael Puig Amores, Jessica Andrea Morales Sanhueza	
Gobernanza anticipatoria en salud mental en un programa de psicología (2025–2030)	78
Guillermo Staaden Mejía	
Funciones ejecutivas (FE), funcionamiento familiar y variables psicológicas relacionadas a la conducta suicida en estudiantes universitarios	80
Rebeca Estephania Yee Ramírez, Jesús Adrián Figueroa Hernández, María Fernanda Mendoza Torres	
La narcocultura en adolescentes mexicanos y su influencia en el estilo de vida	82
Belén Elizabeth González Cajicá, Karol Balandra Magaña	
Análisis de intervenciones para madres víctimas de violencia de género: una propuesta de investigación crítica que integra la crianza, el poder y el género	84
Angélica María Botero Montaña	
Aulas en tensión: estrategias formativas ante la disrupción	86
Martha Shirley Quinto Zea, Gloria Luz Urrea Galeano	
La importancia de reconocer la influencia de las red flags y el comportamiento en las relaciones	88
Yenny Peralta Baez, Martha Sirley Quinto Zea	
Sintomatología del TDAH vinculada a niñas, mujeres adolescentes y mujeres adultas jóvenes	90
Kenny Rodríguez	
Salud mental en adultos trabajadores: una intervención psicoeducativa mediante la indagación apreciativa en un departamento de una empresa venezolana del sector alimenticio	92
Argelia María Olivo Reyes, Carmen Rosa Arzola Perera	

Capacitismo y enmascaramiento: experiencias de mujeres autistas

Diana Carolina Torres Castaño, Dianne Sophia Araujo Romero

94

Apego y conocimiento parental en adolescentes tempranos e intermedios

Marisol Morales Rodríguez

96

Diseño y validez por contenido del programa de entrenamiento en neurodesarrollo "Neuropsicoalfabet", dirigido a docentes de educación básica y media de la Ciudad de Bogotá

Darío Jácome Argoty, M.Sc., Paula Andrea Bejarano Gil, Paula Alejandra Castillo Libreros, Andrea Valentina Jiménez Guerrero, Sara Gabriela Rojas Cáceres

98

Presentación



Me complace compartir con ustedes una nueva edición de la revista **Students Lab**, una publicación de divulgación científica editada por **iRG**, concebida para promover y difundir el conocimiento generado por y para la comunidad estudiantil.

En **iRG** reconocemos la importancia de la investigación y el intercambio de ideas en el ámbito académico. En esta línea, trabajamos para que **Students Lab** sea una

plataforma en la que estudiantes, investigadores y docentes puedan compartir sus hallazgos.

La revista, en su número 2, recoge el Libro de Actas del **II Congreso Virtual de Psicología y Educación**, que se celebró del 4 al 6 de junio, bajo el lema **“Educar el cerebro, cuidar el bienestar: Desafíos en salud mental y aprendizaje”**.

La segunda edición del **Congreso Virtual de Psicología y Educación de iRG** ha sido, sin duda, una reafirmación del compromiso que nos une: repensar, actualizar y humanizar la intervención psicológica y educativa en tiempos que exigen respuestas nuevas y responsables.

A lo largo de tres días intensos hemos reunido a profesionales de referencia que han aportado conocimiento riguroso, propuestas innovadoras y miradas comprometidas con el bienestar emocional, la diversidad, la salud mental y la transformación educativa. Las ponencias magistrales han abordado temas tan cruciales como la inteligencia emocional como motor de salud, la atención en el aula, la ética de la neurodiversidad, el trauma infantil, la neuropsicología aplicada o los desafíos emergentes en salud mental infantojuvenil. Cada una de estas intervenciones ha sido una invitación a revisar prácticas, abrir preguntas y seguir aprendiendo.

En paralelo, las comunicaciones científicas y los casos clínicos han reflejado la riqueza de los contextos desde los que se piensa y practica hoy la psicología: desde universidades, hospitales, comunidades, aulas y espacios digitales. Las investigaciones compartidas nos permiten ampliar horizontes, contrastar enfoques y reforzar el trabajo basado en evidencia.

Nos emociona especialmente ver cómo el **II Congreso Virtual de Psicología y Educación de iRG** se consolida como un espacio para el encuentro de voces diversas, procedentes de múltiples países, disciplinas y trayectorias profesionales. Una comunidad que crece con cada edición y que entiende que el conocimiento solo cobra sentido cuando se pone al servicio de las personas.

Desde **iRG**, agradecemos profundamente a quienes han hecho posible este congreso: ponentes, comunicantes, asistentes y colaboradores. Este evento es el resultado de un esfuerzo colectivo y de una convicción compartida: la psicología y la educación deben estar siempre a la altura de los retos de nuestro tiempo.

Seguimos adelante.



Raimon Gaja,
director de iRG

A man in a dark suit and light shirt stands at a podium on a stage, speaking into a microphone and gesturing with his right hand. The background is a solid blue color with large, white, concentric circular patterns. In the foreground, the silhouettes of an audience are visible, looking towards the speaker.

Ponencias magistrales

Inteligencia emocional para mejorar nuestro bienestar



Dr. Pablo Fernández-Berrocal

Catedrático en Psicología. Es director y fundador del Laboratorio de Emociones y del Máster en Inteligencia Emocional de la Universidad de Málaga, así como vicepresidente de la *International Society of Emotional Intelligence*.

Es coautor de más de 30 libros sobre inteligencia emocional y desarrollo personal, entre los que destacan "Corazones inteligentes", "Desarrolla tu inteligencia emocional", "De la neuroona a la felicidad: 10 propuestas desde la inteligencia emocional", o, más recientemente, "Inteligencia emocional. Aprender a gestionar las emociones", entre muchos otros.

Colabora con reconocidos investigadores internacionales como Peter Salovey, Marc Brackett, James Gross o Simon Baron-Cohen. Actualmente, desarrolla programas de mejora de la inteligencia emocional en distintos ámbitos y organizaciones, incluyendo los sectores educativo, sanitario y empresarial.

Resumen

El Dr. Pablo Fernández-Berrocal abrió su ponencia cuestionando una de las creencias más arraigadas en nuestra cultura: la idea de que somos seres racionales. A partir de esta premisa, desarrolló una reflexión crítica sobre el pensamiento cartesiano aún dominante: "Pienso, luego existo", y cómo la neurociencia actual, especialmente a través de autores como el neurocientífico portugués, António Damásio, ha reformulado esta visión hacia un: "Siento, luego existo".

Fernández-Berrocal expuso cómo las emociones influyen directamente en nuestras decisiones, relaciones, rendimiento académico y profesional, y en la salud mental. Subrayó que vivimos en un contexto de "poli-crisis", donde convergen simultáneamente crisis climáticas, sanitarias, económicas y sociales. En este escenario, la inteligencia emocional no es un complemento, sino una necesidad urgente.

La inteligencia emocional, entendida como la capacidad para percibir, comprender, utilizar y regular las emociones, ha demostrado beneficios significativos en el bienestar psicológico y social. El ponente destacó que estas competencias pueden entrenarse desde la infancia, como evidencian programas como RULER de Estados Unidos (enfoque que tiene como base acciones empíricas

que permiten la integración del Aprendizaje Social y Emocional dentro de los colegios) y el proyecto INTEMO, desarrollado por él y su equipo, y que es un programa para mejorar la inteligencia emocional en adolescentes. Ambos han mostrado efectos positivos en la reducción de la ansiedad, la mejora del rendimiento académico y la prevención de conductas de riesgo.

En el escenario mundial actual, la inteligencia emocional es una necesidad urgente

El ponente defendió la urgencia de integrar la educación emocional en los sistemas educativos de forma estructurada, desde edades tempranas. Además, subrayó que no solo los niños y adolescentes se benefician: también los adultos pueden mejorar sus competencias emocionales, aunque para ello se requiere un enfoque práctico, continuado y con acompañamiento profesional.

La ponencia incluyó una crítica al enfoque individualista que responsabiliza exclusivamente a las personas de su malestar emocional. El autor abogó por intervenir también en los entornos: organizaciones, escuelas,

hospitales y ciudades deben transformarse en espacios emocionalmente saludables. Con la inminente incorporación de nuevas generaciones al mundo laboral, este cambio será, además de deseable, inevitable.

En definitiva, Fernández-Berrocal planteó que el desarrollo de la inteligencia emocional no es un lujo, sino una herramienta imprescindible para navegar el presente y preparar el futuro. En un mundo incierto y complejo, cultivar las emociones y aprender a gestionarlas se convierte en un acto profundamente racional ■



Psicología Clínica de la Salud en el ámbito hospitalario: evaluación de donantes vivos de riñón. Un caso práctico



Josep Maria Peri Nogués

El Dr. Josep María Peri Nogués es doctor en Psicología y especialista en Psicología Clínica. Terapeuta y supervisor en terapia cognitivo-conductual, cuenta con más de 30 años de experiencia en entornos hospitalarios y en el ámbito clínico.

Ha ejercido como psicólogo clínico en hospitales de referencia como el Hospital del Mar, el Hospital Mútua de Terrassa y el Hospital Clínic de Barcelona, donde ocupó su último cargo como jefe de la Sección de Psicología Clínica de la Salud.

Ha formado a generaciones de profesionales, tanto a psicólogos internos residentes (PIR) como a médicos internos residentes (MIR) en el Hospital Clínic. A lo largo de su trayectoria ha sido reconocido con diversos premios, entre los que destaca el Premio Pavlos a la Trayectoria Profesional (2013).

Su producción científica incluye más de 50 artículos publicados en revistas internacionales con factor de impacto, así como una veintena de editoriales, notas clínicas y artículos de opinión. También ha contribuido con 14 capítulos en libros científicos. Ha sido ponente invitado en numerosos congresos, tanto nacionales como internacionales.

Resumen

El Dr. Peri Nogués presenta la necesidad de implementar el modelo de Psicología Clínica de la Salud en el ámbito hospitalario, desde una perspectiva no centrada exclusivamente en la salud mental, sino en los aspectos psicológicos normales que emergen en el contexto de la enfermedad física. Se expone la experiencia de una sección independiente de Psicología Clínica de la Salud en el Hospital Clínic de Barcelona, activa desde hace casi una década.

La evidencia muestra que la calidad de la relación previa se amplifica tras la donación: si era buena, mejora; si era conflictiva, empeora

Se parte del cambio epidemiológico ocurrido desde mediados del siglo XX, con el paso de enfermedades infecciosas a enfermedades crónicas de etiología multicausal, muchas veces vinculadas a estilos de vida. Este cambio ha generado la necesidad de un modelo que complemente al biomédico, centrado en el diagnóstico y tratamiento, con una atención más integral a la persona. La psicología clínica de la salud permite atender las reacciones emocionales y conduc-

tuales normales que no constituyen trastornos, pero que inciden en el curso y vivencia de la enfermedad.

El modelo presentado se sustenta en enfoques teóricos diversos: la psicología evolucionista (para entender las reacciones básicas ante la alerta), la psiconeuroinmunología (que mostró la relación entre sistema inmune y variables psicológicas), el interconductismo y la psicología contextual (base de terapias de tercera generación), y los modelos psicobiológicos de personalidad, como el de Cloninger, que permiten analizar diferencias individuales en la adaptación a la enfermedad.

La sección trabaja de forma integrada con los diferentes servicios hospitalarios, sin dispersión de profesionales, lo que permite garantizar coherencia e intervención interdisciplinar. Entre sus intervenciones destacan programas de prehabilitación quirúrgica, guardias específicas en crisis no psiquiátricas (como muertes repentinas o procesos de final de vida), y evaluaciones neuropsicológicas intraoperatorias.

El ejemplo central que desarrolla es la evaluación psicosocial de donantes vivos de riñón. Esta evaluación no busca solo descartar trastornos mentales, sino prever riesgos relacionales y emocionales que puedan

afectar al bienestar futuro del donante. Se analizan aspectos como la ambivalencia, las motivaciones, las expectativas y los vínculos con el receptor. La evidencia muestra que la calidad de la relación previa se amplifica tras la donación: si era buena, mejora; si era conflictiva, empeora.

El modelo propuesto ofrece una mirada preventiva, centrada en la adaptación, que permite ampliar el alcance de la intervención psicológica en el entorno hospitalario más allá de los límites del diagnóstico clínico tradicional ■



Neurodiversidad, una mirada ética en la educación inclusiva



Coral Elizondo Carmona

Coral Elizondo Carmona es maestra, psicóloga y diplomada en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Cuenta con más de 30 años de experiencia en diversos niveles y cargos educativos. Actualmente, forma parte de la Cátedra de Neuroeducación de la Universidad de Barcelona, donde también imparte docencia. Es formadora de formadores a nivel nacional e internacional, con más de 10 000 horas de experiencia, especializada en neurociencia y educación inclusiva, centrándose en el DUA, la personalización del aprendizaje, la orientación educativa y la organización de centros.

Miembro del Consejo Asesor de la Red Regional por la Educación Inclusiva de Latinoamérica (REDI), colabora también con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO, y con la Red Intergubernamental Iberoamericana de cooperación en educación para personas con necesidades educativas especiales. Ha trabajado con ministerios de educación de España y América Latina, implementando estrategias inclusivas y asesorando procesos educativos.

Reconocida ampliamente por su labor, ha recibido premios como el FAAM de Oro en Educación (2021). Es autora habitual en la editorial Octaedro y ha publicado libros de gran impacto, así como artículos en revistas como *Journal of Neuroeducation* o las publicaciones de Graó.

Resumen

Coral Elizondo Carmona reivindica una escuela que respete las diferencias y que deje atrás el modelo uniforme basado en la “tiranía del promedio”.

Desde una perspectiva ética, crítica y neurocientífica, la autora invita a cuestionar el concepto tradicional de ‘normalidad’. A través de metáforas potentes y casos reales, denuncia la rigidez de los diagnósticos que clasifican a los estudiantes según estándares estadísticos, sin atender a la riqueza de sus singularidades. Retoma el concepto de ‘neurodiversidad’ propuesto por Judy Singer y lo presenta como un paradigma necesario para comprender que no existe un cerebro mejor que otro, sino una pluralidad de funcionamientos igualmente válidos.

Elizondo diferencia entre neurodiversidad y neurodivergencia, subrayando que lo importante no es etiquetar, sino comprender desde el conocimiento del cerebro y el respeto por la identidad. Habla de alteridad como principio ético fundamental: respetar al otro tal como es, sin exigir que se adapte a una supuesta norma.

Desde esta visión, la ponente defiende el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como herramienta clave para pasar de aulas de talla única a contextos flexibles y personalizados. Propone romper con estructuras

rígidas y diseñar entornos inclusivos desde el inicio, considerando las características, necesidades y talentos de cada estudiante. Reivindica también el papel activo del alumno en su aprendizaje, a través de la agencia, la autonomía y la toma de decisiones.

La ponencia concluye con una llamada emocional a la docencia como acto ético y transformador. Elizondo define a los y las docentes como “tejedores de alas”, responsables de crear las condiciones necesarias para que cada estudiante pueda volar, desplegando todo su potencial. Con una mirada crítica pero esperanzadora, nos recuerda que diseñar hasta los límites significa pensar en todos desde el principio, sin dejar a nadie atrás ■

El bienestar en la pareja



Núria Jorba Amat

Psicóloga, máster en sexología y terapia de pareja, así como en psicología clínica. Con más de 20 años de experiencia en el ámbito clínico y 17 años dirigiendo su propio centro de terapia, acumula también 14 años como docente, conferencista y comunicadora. Actualmente dirige el Centro Núria Jorba, especializado en emociones, pareja y sexualidad. Es profesora de másters y posgrados, incluyendo el Instituto Raimon Gaja (IRG), y ha impartido más de 5 000 horas de formación y atendido a más de 4 000 pacientes. Sus especialidades son la terapia sexual, de pareja y emocional. Ha sido ponente en múltiples congresos nacionales e internacionales y colabora regularmente con medios de comunicación. Además, es autora de libros como "Parejas imperfectas y felices" y "Sexo gourmet".

Resumen

Núria Jorba presentó una ponencia centrada en el abordaje integral del bienestar relacional. Lejos de enfoques tradicionales centrados exclusivamente en la comunicación o la conexión emocional, propuso un modelo compuesto por ocho áreas clave que deben trabajarse de forma dinámica y adaptada a cada pareja.

La psicóloga subrayó la importancia de entender en qué fase se encuentra la relación para poder intervenir de forma adecuada. Diferenció entre el apego infantil (trabajable en terapia individual) y el apego de relación, el cual se construye y se transforma con cada vínculo.

En cuanto a la comunicación, Jorba remarcó que no basta con hablar "bien": es fundamental trabajar qué se dice, cómo se dice y desde dónde se habla (debate, discusión o pelea). Además, destacó el papel de la validación emocional, la escucha activa y el uso consciente de los lenguajes del amor como pilares de una comunicación efectiva.

Otro eje esencial fue el de los roles en la relación: la necesidad de conocerse como pareja, de entender cómo uno se posiciona (desde el adulto, el niño o el padre) y cómo reacciona ante la interacción. Solo con ese autoconocimiento es posible formar un verdadero equipo.

El ocio compartido y los proyectos de vida también fueron reivindicados como elementos centrales del bienestar, no tanto por su carácter lúdico, sino porque generan sentido de futuro, ilusión compartida y sostén emocional.

Respecto a la sexualidad, Jorba propuso dejar atrás el enfoque cuantitativo o mecánico. En su lugar, habló de la sexualidad como un lenguaje íntimo, de conexión y complicidad, donde la espontaneidad y los grises deben reemplazar la presión por cumplir expectativas rígidas.

Finalmente, defendió que una buena terapia de pareja no siempre tiene como objetivo "salvar" la relación, sino transformarla o incluso, en algunos casos, acompañar una separación desde el cuidado y el respeto mutuo.

Una ponencia inspiradora y práctica, que invita a repensar el concepto de pareja desde una mirada emocionalmente madura, centrada en el vínculo, la autenticidad y el crecimiento compartido ■

La conquista de la atención



Dr. Martín Pinos Quílez

Doctor en Ciencias de la Educación, Máster en Aprendizaje a lo Largo de la Vida, Máster en Neurociencias y Gestión Emocional, y maestro especialista en Ciencias Humanas y Educación Física. Cuenta con 35 años de experiencia docente en distintos niveles educativos. Ha ejercido funciones como maestro, director, jefe de estudios, asesor en innovación educativa y conferencista a nivel nacional e internacional. A lo largo de su carrera ha impartido más de 320 cursos y 2 000 ponencias.

Especialista en neuroeducación, educación emocional, metodologías activas y evaluación formadora. Su labor ha sido reconocida con premios como el Primer Premio Nacional de Innovación Educativa otorgado por el Ministerio de Educación y Cultura de España.

Es autor de más de una docena de libros y artículos sobre educación, entre ellos "Con Corazón y Cerebro", "Pequeñas asombrosas palabras", "La conquista de la atención: 100 cuñas activas para reforzar la atención, la motivación y tu mensaje", y "El inicio y el fin de los libros", finalista a los premios Caligrama.

Es colaborador habitual en medios de comunicación, tanto en televisión como en radio, siempre en temas educativos.

Resumen

En la ponencia, el Dr. Martín Pinos plantea como idea central que la atención no se exige, se conquista, y combina evidencia científica con estrategias prácticas para abordar uno de los mayores retos educativos actuales: mantener la atención del alumnado en contextos cada vez más saturados de estímulos.

Partiendo de estudios sobre la curva atencional en adultos, muestra cómo la atención sostenida decae significativamente tras los primeros 15 minutos. Este fenómeno obliga a repensar la organización de las sesiones didácticas y a incorporar mecanismos que permitan "recapturar" el foco. Entre ellos, destaca las cuñas activas: intervenciones breves, integradas en la propia explicación, que reactivan la atención y conectan emocionalmente al estudiante con el contenido.

A través de ejemplos vivenciales y juegos mentales, el Dr. Pinos demuestra cómo el pensamiento rápido puede llevarnos al error, mientras que el pensamiento reflexivo (basado en la atención ejecutiva) permite un aprendizaje más profundo. Para ello, propone ejercicios de memoria de trabajo, lectura rápida con detección de errores y desafíos perceptivos que evidencian el pa-

pel central de la atención en todos los procesos cognitivos.

La ponencia también aborda el impacto del consumo excesivo de pantallas. Cita estudios que correlacionan de forma significativa el uso prolongado de dispositivos digitales con síntomas de déficit de atención, especialmente en edades tempranas. Pinos advierte que este fenómeno, al afectar directamente a la plasticidad cerebral, debe ser una preocupación prioritaria tanto en el ámbito educativo como familiar.

Por otro lado, subraya la importancia de las emociones en la gestión atencional. Basado en el modelo **RULER***, identifica emociones como la curiosidad, la sorpresa, la seguridad y la admiración como claves para generar estados mentales óptimos para el aprendizaje.

Finalmente, comparte 15 estrategias concretas para fomentar la atención en el aula: desde el uso de actividades multisensoriales y juegos, hasta la organización espacial del entorno o el trabajo con objetivos escalonados. Cierra la ponencia con una importante reflexión: la atención es el recurso cognitivo que da forma al aprendizaje, y aquello a lo que prestamos atención, inevitablemente, crece ■

* **R**: Recognizing emotions – Reconocer las emociones en uno mismo y en los demás. **U**: Understanding the causes and consequences of emotions – Comprender sus causas y consecuencias. **L**: Labeling emotions accurately – Etiquetar las emociones con un vocabulario adecuado. **E**: Expressing emotions appropriately – Expresar emociones de forma apropiada. **R**: Regulating emotions effectively – Regular las emociones de manera eficaz.

Cerebro, trauma y EMDR



Yolanda Cuevas Ayneto

Psicóloga, especializada en trauma y regulación emocional. Su formación incluye másteres en Psicología Clínica de la Salud, Alto Rendimiento y Coaching Deportivo, así como formación en EMDR (Desensibilización y Reprocesamiento por Movimientos Oculares), mindfulness (es instructora certificada del programa MBSR) y Disciplina Positiva. También está formada en Terapia Focalizada en Emociones y en apego. Desde 2012 ofrece consulta online (una de las pioneras en España en este formato) y colabora habitualmente en medios de comunicación, libros, redes sociales y proyectos educativos, con el objetivo de acercar la psicología al público general.

Resumen

Su intervención gira en torno a cómo el trauma y otras experiencias difíciles afectan al desarrollo del cerebro, especialmente en la infancia y adolescencia, y cómo desde enfoques como EMDR se puede acompañar a la persona en un proceso de sanación, regulación y aprendizaje. Cuevas propone dejar de centrarse únicamente en las conductas problemáticas para mirar qué hay debajo de ellas. "Detrás de cada conducta difícil, hay una historia que necesita ser contada".

Expone una lista de quejas frecuentes en la infancia y adolescencia: falta de atención, impulsividad, desmotivación, problemas de relación social, y dificultades en el hogar. Estas, según explica, son solo la parte visible de un iceberg. Debajo pueden encontrarse dificultades emocionales, alteraciones del sueño, hiperactivación del sistema nervioso, trauma relacional, desregulación emocional o desvinculación emocional.

Cuevas detalla los factores que influyen en el comportamiento: neurobiológicos (maduración cerebral, TDAH, dislexia, genética), emocionales (autoestima, regulación emocional, duelos), escolares (vínculo con docentes, *bullying*, demandas inadecuadas), familiares (estilo de crianza, ambiente emocional), y sociales (entorno, pobreza, redes sociales, violencia).

Subraya que no todo es trauma, pero el trauma lo puede agravar todo. Y que no es el evento lo que determina su impacto traumático, sino cómo lo interpreta el cerebro. Habla de traumas obvios (catástrofes, abusos) y otros más sutiles, pero sostenidos (negligencia, separación, exigencias, enfermedad de un familiar). Aporta factores de protección que pueden amortiguar ese impacto: características del evento, historia personal, etapa del desarrollo, recursos psicológicos, vínculos tempranos, apoyo social, y cómo se interpreta lo vivido.

Detrás de cada conducta difícil, hay una historia que necesita ser contada

Desde la neurociencia, se sabe que el trauma afecta directamente a la atención, la regulación emocional, la memoria de trabajo y la capacidad de vincularse. Estas funciones son esenciales para el aprendizaje, por lo que una escuela sin una mirada integradora difícilmente podrá atender de forma adecuada a un alumnado en estado de supervivencia emocional. La amenaza o el castigo no sirven en un cerebro que no se siente seguro.

También explica las principales áreas cerebrales afectadas por el trauma: la amígdala (emociones, miedo), el hipocampo (memoria), la corteza prefrontal (toma de decisiones), la ínsula (interocepción), y la corteza cingulada (autorregulación). Describe cómo EMDR, mediante estimulación bilateral, ayuda a que el cerebro procese recuerdos no digeridos y encapsulados en redes de memoria, y cómo esto puede disminuir síntomas de ansiedad, mejorar el sueño, la regulación emocional y la sensación de seguridad.

Cuevas insiste en que no todo se debe medicalizar. La medicación puede ayudar momentáneamente, pero si no se aborda el trauma, el origen del problema persiste. "Si hay humedad en la pared, pintar no basta. Hay que arreglar la tubería".

Concluye resaltando que muchas veces las conductas problemáticas son intentos de adaptación, no señales de fracaso. "No siempre podremos evitar que vivan experiencias difíciles, pero sí podemos ofrecer una mirada distinta. Cuando cambiamos la pregunta '¿qué le pasa?' por '¿qué ha vivido?', estamos más cerca de construir entornos verdaderamente seguros y humanos" ■



Neuropsicología del ilusionismo: la magia como herramienta en neurorrehabilitación



Dr. José María Ruiz Sánchez de León

Psicólogo, máster en Neuropsicología Cognitiva y doctor en Neurociencias. Con más de dos décadas de experiencia clínica, ha ejercido como neuropsicólogo en instituciones de referencia como el Instituto de Salud Pública de Madrid y el Hospital de Sanitas La Moraleja, habiendo elaborado más de 6 000 informes clínicos a lo largo de su trayectoria.

Es profesor titular en la Universidad Complutense de Madrid, donde dirige el Laboratorio de Neuropsicología Traslacional. Ha impartido más de 4 800 horas de formación y ha dirigido cuatro tesis doctorales, así como numerosos trabajos de fin de máster. Su actividad investigadora incluye la publicación de más de 70 artículos en revistas científicas de alto impacto, con más de 3 000 citas y un índice h de 32. Es también autor de 13 libros técnicos.

Ha sido ponente en más de 50 congresos científicos y es creador de dos herramientas clínicas basadas en IA: AIMAR, para la predicción del deterioro cognitivo, e ICAP, para la evaluación de la adicción. Además, lideró la validación española del Inventario de Síntomas Prefrontales (ISI-PF), contribuyendo de forma destacada a la evaluación neuropsicológica en contextos clínicos. Es fundador de Logicortex®, una plataforma pionera en divulgación neuropsicológica, y promotor de contenidos científicos en su canal de YouTube, con más de 140 vídeos formativos y miles de seguidores.

Resumen

El ilusionismo, históricamente vinculado al entretenimiento, comparte un origen común con la medicina y la religión, basado en la capacidad humana de comprender y manipular los estados mentales de otros (teoría de la mente). Esta habilidad cognitiva, que permite anticipar lo que otros perciben o piensan, es esencial para crear la ilusión de lo imposible. A lo largo del tiempo, el engaño deliberado ha sido usado con fines lúdicos, religiosos y curativos, conformando tres caminos diferenciados pero conectados.

Desde el punto de vista neuropsicológico, la magia opera manipulando procesos como la atención, la percepción, la memoria y la inferencia causal. Estudios actuales en neurociencia y psicología cognitiva han confirmado que los principios utilizados por ilusionistas coinciden con mecanismos implicados en funciones ejecutivas y procesamiento visual. Técnicas como la distracción atencional, la economía de movimiento o las ilusiones ópticas tienen una sólida base empírica y están siendo exploradas en entornos científicos desde los años 90.

En el ámbito clínico, se ha comenzado a estudiar el ilusionismo no solo como actividad recreativa, sino como herramienta terapéutica. La evidencia más prometedora no proviene del uso de la magia para entretener

pacientes, sino de la enseñanza de trucos mágicos como parte del proceso de rehabilitación. Aprender y ejecutar trucos implica atención sostenida, planificación, coordinación motora, lenguaje, memoria de trabajo y control inhibitorio, lo cual lo convierte en un vehículo eficaz para la estimulación cognitiva y emocional.

En el ámbito clínico, se ha comenzado a estudiar el ilusionismo como herramienta terapéutica

Los beneficios observados incluyen:

- Disminución de ansiedad en contextos médicos (por ejemplo, en odontología pediátrica).
- Mejora del rastreo visual y habilidades sociales en personas con trastorno del espectro del autismo.
- Aumento de la adherencia al tratamiento y sensación de control en pacientes oncológicos pediátricos.
- Estimulación cognitiva y empoderamiento en personas mayores institucionalizadas y con demencia.

- Reducción de conductas disruptivas y mejora atencional en población con TDAH.

A pesar del bajo volumen de investigaciones clínicas con alta calidad metodológica, el potencial terapéutico del ilusionismo es significativo. Se destaca que la magia no debe sustituir a las disciplinas clínicas, sino integrarse como un recurso más dentro de las estrategias terapéuticas existentes, siempre en manos de profesionales de la salud.

Como herramienta no farmacológica, la magia se posiciona como una actividad altamente motivadora, adaptable a distintos niveles de deterioro cognitivo, y capaz de fomentar el pensamiento lateral, la creatividad, la autoestima y la interacción social. Su eficacia reside tanto en los procesos cognitivos que activa como en la dimensión emocional y simbólica que involucra al paciente como sujeto activo de su recuperación ■



Un enfoque contextual para los desafíos emergentes en la salud mental infantojuvenil



Sònia Cervantes Pascual

Psicóloga. Máster en Psicología Clínica y de la Salud. Con 24 años de experiencia, dirige su consulta en Barcelona. Autora de «Vivir con un adolescente», «Vives o sobrevives» e «IntensaMente». Psicóloga en TV y Ràdio 4 (RTVE).

Psicóloga, máster en Psicología Clínica de la Salud, con 24 años de experiencia en psicología clínica en población adulta e infanto-juvenil. Es especialista en terapia sexual y de pareja, además de mediadora familiar. Dirige su consulta privada en Barcelona. Es autora de bestsellers como "Vivir con un adolescente: ¿vives o sobrevives?" e "Intensamente", y está escribiendo su próximo+ libro. Ha participado en diversos programas de televisión como "Hermano mayor" y "ARA", así como en espacios de radio como "4 dies" y "Anem de tarda". Actualmente tiene una sección quincenal de psicología en Radio 4 (RNE) y colabora con varios medios. Ha sido ponente en múltiples congresos, compartiendo su experiencia en pareja, adolescencia y clínica.

Resumen

Sònia Cervantes propone una revisión crítica del enfoque tradicional en la intervención psicológica con población infanto-juvenil, a partir de los desafíos emergentes que plantea el contexto social, cultural y digital contemporáneo. La autora parte de una revisión histórica concisa que evidencia cómo la psicología ha transitado desde modelos centrados exclusivamente en la conducta observable (como los enfoques conductistas clásicos) hacia perspectivas más integradoras y contextualizadas, en particular a través de las terapias de tercera generación.

Se denuncia el adultocentrismo como uno de los principales errores en la atención clínica infantil: la tendencia a minimizar o invalidar el sufrimiento emocional de niños y adolescentes, a juzgar su mundo desde parámetros adultos, o a decidir por ellos sin incluirlos en el proceso terapéutico. A través de ejemplos concretos, se identifican mitos persistentes que dificultan la detección e intervención temprana, tales como: "Ya se le pasará", "Es solo una etapa", "Si lo tiene todo, no puede tener problemas", o "Los niños son más resilientes que los adultos".

El impacto del entorno digital, especialmente el uso intensivo de redes sociales, la hipersexualización precoz, la presión académica, la medicalización sin acompa-

ñamiento terapéutico, y la invisibilización del sufrimiento emocional, son señalados como factores agravantes en el aumento de problemas de salud mental en la infancia y la adolescencia. Se advierte sobre el riesgo de patologizar reacciones que en realidad son funcionales frente a contextos ansiógenos y desregulados.

Como respuesta, la ponente propone un abordaje basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), que promueve procesos como la aceptación del malestar, la defusión cognitiva, el contacto con el presente, la construcción de una identidad flexible, la clarificación de valores y la acción comprometida. Esta perspectiva no busca eliminar síntomas, sino fomentar la funcionalidad y el bienestar psicológico incluso en presencia de dificultades.

La ponente concluye afirmando que la intervención en salud mental infanto-juvenil no es únicamente un acto clínico, sino también un acto humano, ético y transformador. Escuchar y comprender a la infancia desde su realidad, y no desde nuestras creencias adultas, es una condición imprescindible para construir entornos seguros, respetuosos y mentalmente saludables ■

Comunicaciones



Padres y madres frente al conflicto: oportunidades y retos para el desarrollo sociomoral



Autor/es: José Óscar Tarazona La Torre



Modalidad: Comunicaciones científicas



Ámbito temático: cerebro y aprendizaje



Palabras clave: calidad de sueño, estrés percibido, somnolencia

José Óscar Tarazona La Torre

Licenciado en Psicología, Magíster en Neurociencias, CPsP N.º 28184. Actualmente cuento con experiencia en docencia superior y en diversas áreas de la vida, trabajando en atención, intervención, evaluaciones psicológicas y consejería en salud mental en instituciones públicas, privadas y diversas ONG a nivel nacional.

Resumen

La pandemia del COVID-19 generó cambios en nuestras formas de convivencia, especialmente en la enseñanza de las ciencias de la salud, que pasó a una modalidad virtual. Esto, sumado a la crisis sanitaria, afectó la calidad de vida de los estudiantes. El objetivo del estudio fue evaluar la relación entre estrés percibido, somnolencia y calidad de sueño en estudiantes de Medicina Humana de una universidad particular de Lima Metropolitana que estudiaban bajo modalidad online durante el ciclo 2021-II.

El diseño fue descriptivo, transversal y correlacional, con una edad promedio de 21 ± 2.0 años. Se utilizó el Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh (ICSP), la Escala de Somnolencia de Epworth (ESE) y la Escala de Estrés Percibido (EEP). Los resultados mostraron que el 59 % percibe su calidad de sueño como bastante mala, el 80 % presenta somnolencia diurna y el 64.8 % reporta alto distrés y bajo eustrés.

Asimismo, se halló que el distrés se relaciona directamente con la somnolencia ($r = 0.226$) y con la calidad de sueño ($r = 0.212$), mientras que el eustrés se relaciona inversamente con la somnolencia ($r = -0.261$) y con la calidad de sueño ($r = -0.237$). En conclusión, los estudiantes de Medicina del ciclo

2021-II presentan mala calidad de sueño, somnolencia excesiva, alto nivel de distrés y bajo eustrés. Estas variables se relacionan entre sí y se asocian principalmente con mujeres ($r = 0.153$), estudiantes de 20 a 25 años ($r = 0.224$), mayor carga académica ($r = 0.272$), primeros años de estudio ($r = 0.242$) y mayor consumo de café ($r = 0.235$) como estrategia para afrontar los problemas de sueño ■

Modelo predictivo en estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de Psicología



Autor/es: Soraida Salcedo Santos



Modalidad: Comunicaciones científicas



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico, estudiantes universitarios, modelo predictivo

Soraida Salcedo Santos

Psicóloga de profesión, doctora en Ciencias de la Educación, magíster en Psicología con énfasis en Psicología Clínica, magíster en Educación y especialista en docencia universitaria. Cuenta con 14 años de experiencia en docencia y consultoría clínica, destacándose como experta en procesos de evaluación, diagnóstico e intervención clínica, con un enfoque integral en el manejo de la salud mental. Ha impartido clases en programas de pregrado y posgrado en áreas relacionadas con la educación, los procesos básicos de la psicología y la clínica, tanto en modalidades virtuales

como presenciales. Posee un sólido dominio de diversas plataformas digitales y herramientas didácticas orientadas al aprendizaje. Ha liderado procesos administrativos en el ámbito universitario, incluyendo la coordinación y asesoría de prácticas profesionales, la dirección de educación continua y el diseño y actualización de programas de cursos. Asimismo, ha desempeñado el rol de coordinadora de proyección social y extensión universitaria, liderando proyectos comunitarios y programas de extensión académica, promoviendo la vinculación entre la universidad y la sociedad.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue establecer, mediante un modelo predictivo, la relación entre las estrategias de afrontamiento (EA) y el nivel de bienestar psicológico (BP) en estudiantes de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC), sede Bogotá. La muestra estuvo compuesta por 290 participantes, determinada con un error de estimación del 5 % y un nivel de confianza del 95 %, a partir de una población de 740 estudiantes, mayoritariamente mujeres (78 %).

Se sugiere investigar las razones por las cuales otras estrategias no son utilizadas y qué medidas podrían implementarse para motivar a los estudiantes a incorporarlas. Finalmente, se concluye que, debido al alto porcentaje de estudiantes con un nivel bajo en la dimensión de vínculos psicosociales, tanto la institución como los propios estudiantes deben enfocarse en mejorar dicha dimensión, dada su importancia para generar y mantener vínculos afectivos significativos ■

Tanto la institución como los estudiantes deben enfocarse en mejorar los vínculos psicosociales

El enfoque del estudio fue cuantitativo, predictivo y de corte transversal. Se utilizaron las escalas de BP (BIEPS-J) y de EA para adolescentes (ACS). A través de un análisis de regresión múltiple por pasos sucesivos, se identificaron las estrategias de afrontamiento con mayor poder predictivo sobre el bienestar psicológico. Las estrategias que mejor explican el BP son: preocuparse, buscar diversiones relajantes, fijarse en lo positivo, buscar apoyo profesional, invertir en amigos íntimos y concentrarse en resolver el problema.

Narraciones y significados en el escenario universitario sobre la paz y la reconciliación en Colombia



Autor/es: Darío Nicolás Jaimes Castellanos



Modalidad: Comunicaciones científicas



Ámbito temático: familia, escuela y sociedad



Palabras clave: paz, universidad, narrativa

Darío Nicolás Jaimes Castellanos

Psicólogo egresado de la Universidad Santo Tomás de Aquino en Bogotá (Colombia); especializado en docencia universitaria de la Corporación Universitaria Piloto de Colombia en Bogotá; Magíster en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente universitario con una trayectoria de 18 años. Actualmente laburo como secretario académico del Colegio de Psicología de la institución universitaria Colegios de Colombia, en Chía Cundinamarca.

Resumen

La ponencia se basa en la tesis titulada Narraciones de estudiantes pertenecientes a universidades públicas sobre la paz y la reconciliación, cuyo objetivo principal es describir las narrativas de jóvenes universitarios de instituciones públicas y privadas sobre el conflicto armado, la paz y la reconciliación, en el contexto de los diálogos entre el Estado colombiano y la guerrilla de las FARC. Se busca reflexionar sobre el papel de la universidad en la formación de ciudadanos comprometidos con el posconflicto.

Los objetivos específicos fueron: comprender los usos y atribuciones de la paz; entender las tramas narrativas sobre el conflicto; e interpretar las experiencias universitarias en torno a la paz y la reconciliación. La investigación se desarrolló dentro del paradigma cualitativo interpretativo, utilizando como instrumento la entrevista narrativa (Bonilla, 2000) y una muestra diversa de 20 estudiantes de ciencias sociales en universidades públicas y privadas de Bogotá.

Los datos se interpretaron a partir de la construcción de tramas narrativas (Ricoeur, 1994, 2007), considerando el tiempo, el espacio y los significados atribuidos por los participantes. Se identificaron tres agrupaciones de resultados: (1) La paz es enten-

dida como plataforma para el perdón y la verdad; (2) Las narraciones del conflicto se construyen desde la experiencia universitaria y la influencia de los medios de comunicación; (3) La universidad es vista como espacio privilegiado para explorar discursos de reconciliación ausentes en otros ámbitos cotidianos.

En la discusión, se plantea que las narraciones permiten construir significados culturales en torno a la paz y el perdón, destacando la necesidad de una pedagogía basada en la narración y el significado. Se propone fortalecer una cátedra para la paz que permita resignificar el conflicto desde el ámbito universitario. Finalmente, se integra la propuesta de Bruner (1990) sobre la psicología popular, reivindicando el valor simbólico y formativo de las narrativas en la consolidación de comunidades universitarias comprometidas con el perdón y la reconciliación como pilares éticos y culturales de la sociedad colombiana ■

Efectos cognitivos del uso de los videojuegos en población juvenil-adulto joven: una revisión de la literatura

Mención especial



Autor/es: Miguel Montañez Romero



Modalidad: revisiones bibliográficas



Ámbito temático: neuropsicología clínica y rehabilitación cognitiva



Palabras clave: videojuegos, cognitivo, efecto

Miguel Montañez Romero

Psicólogo, Magíster en Psiconeuropsiquiatría y Rehabilitación. Candidato a doctor en Neurociencias Cognitiva Aplicada, con experiencia clínica en el área de evaluación y rehabilitación neuropsicológica, profesor de la Universidad Metropolitana en Barranquilla (Colombia). Investigador categoría asociado según Minciencias; he participado como par evaluador de artículos científicos en revistas nacionales e internacionales.

Resumen

Introducción:

La influencia de los videojuegos en el ser humano es un tema de gran interés y debate en la sociedad contemporánea. Estos han evolucionado desde simples pasatiempos hasta convertirse en formas de entretenimiento altamente sofisticadas e inmersivas, que abarcan una amplia gama de géneros y plataformas. A medida que la popularidad de los videojuegos ha aumentado, también lo ha hecho el interés por comprender cómo afectan al comportamiento, la cognición, la salud y el bienestar de las personas. Por ello, resulta relevante identificar sus posibles implicaciones a nivel emocional y cognitivo.

Objetivo:

El presente estudio tuvo como objetivo identificar, a través de una revisión de literatura, los principales efectos que el uso de los videojuegos puede generar en los procesos cognitivos de una población determinada.

Aspectos metodológicos:

Se diseñó una investigación de tipo cuantitativo-descriptivo mediante revisión de literatura, utilizando la metodología PRISMA y realizando búsquedas en las siguientes bases de datos: PubMed/Medline, Web of

Science, Scopus, Science Direct y SciELO. Se llevó a cabo una búsqueda cruzada con las siguientes cadenas: 1) videojuegos y factores psicológicos, 2) videojuegos y factores cognitivos, 3) efectos de los videojuegos en la salud. Como criterios de inclusión se consideraron artículos completos, en inglés o español, publicados entre 2009 y 2024.

Los artículos científicos identificados fueron ingresados en una matriz de Excel y posteriormente sometidos a revisión para su selección final, con base en criterios como duplicidad, población fuera del objeto de estudio o ausencia de mención sobre el tipo de videojuegos utilizados.

Resultados:

Se obtuvieron 48 artículos científicos que cumplieron con los criterios de selección. Los resultados se agruparon en las siguientes categorías de análisis: edad prevalente en el uso de videojuegos, tiempo de uso, método utilizado y reacciones cognitivas.

Entre los hallazgos más relevantes se destaca que el 42 % de los artículos reportan reacciones negativas ante el uso de videojuegos, el 50 % reacciones positivas, y el 8 % reacciones neutrales. A nivel cognitivo,

el 35 % de los estudios evidencian efectos sobre funciones ejecutivas, el 33 % sobre atención, el 17 % sobre memoria visual y el 15 % sobre habilidades motrices.

Conclusión:

Los efectos cognitivos del uso de videojuegos pueden ser tanto positivos como negativos, dependiendo de variables como la edad y el tiempo de juego. A mayor tiempo de uso, se incrementa el riesgo de efectos negativos sobre la salud.

Los videojuegos pueden potenciar habilidades cognitivas, pero su uso excesivo se asocia a riesgos para la salud

Entre los efectos positivos más destacados se encuentran la mejora de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la capacidad de toma de decisiones. También pueden favorecer la gestión emocional, el manejo de la frustración, la colaboración, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, especialmente en juegos en línea que requieren interacción con otros jugadores.

Sin embargo, el uso excesivo puede asociarse a consecuencias negativas como aumento de la competitividad, aparición de conductas agresivas vinculadas a videojuegos violentos, aislamiento social, reducción del tiempo dedicado a actividades al aire libre y desarrollo de comportamientos adictivos.

Por lo tanto, se recomienda continuar realizando estudios en esta área para seguir ampliando el conocimiento sobre el impacto de los videojuegos en la cognición y la salud mental ■

Miedo social, afrontamiento positivo y eficacia colectiva en mujeres de contextos violentos: prevención de violencia de género



Autor/es: Dra. Sarah Margarita Chávez Valdez



Modalidad: manual o protocolo de intervención



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: afrontamiento positivo, miedo social, intervención, mujeres

Mención especial

Dra. Sarah Margarita Chávez Valdez

Evaluador en clima organizacional, contexto psicosocial y clima sociopolítico. Ha colaborado como experto internacional en Arizona y Texas para el diseño y evaluación de políticas juveniles. Actualmente investiga violencia doméstica a nivel global en el *Partner Abuse State of Knowledge Project*.

Es docente investigador en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (México) en pregrado y posgrado en psicología clínica,

social, educativa, organizacional y sexología. Ha impartido cátedras y cursos de profesionalización en instituciones como el Instituto de Formación Judicial de Morelos, COPREV, Canacintra, Fundación del Empresariado Chihuahuense, y el Colegio de Psicólogos de Honduras. Participa activamente en redes de política pública y evaluación en salud mental, y es fundadora de la Red Interinstitucional Chihuahuense de Investigadores en Psicología.

Resumen

Se aborda y evalúa un programa de intervención en mujeres que afrontan violencia de género. Se trata de un programa de carácter teórico-práctico, cuyo objetivo es ayudarlas a enfrentar dicha violencia y mitigar los estragos fisioafectivos, además de contener los niveles de ansiedad social y riesgo, promoviendo un afrontamiento proactivo en el ámbito cognitivo-conductual como alternativa a la antisociabilidad. Asimismo, se busca fomentar la efectividad social en colectivos de mujeres acosadas por la violencia, analizando percepciones, sensaciones y conductas no proactivas que disminuyen su calidad de vida.

Se utilizaron técnicas dirigidas y autorreguladas grupalmente. La muestra consistió en 52 mujeres, con un rango etario de 17 a 21 años. El tratamiento se aplicó mediante un taller orientado a la identificación de factores de riesgo y a la promoción de estrategias de afrontamiento y adaptación proactiva.

Para este propósito, se trabajó con un diseño cuasi-experimental, utilizando medidas repetidas (pretest, intervención y postest) con grupo control. El programa se implementó en modalidad presencial los días sábados, con una duración total de 66 horas.

El programa abordó aspectos endémicos de la violencia, estrategias prosociales ante factores de riesgo, y la modulación de procesamientos cognitivos y conductuales negativos, así como de respuestas fisioafectivas etiquetadas como de riesgo de evolución hacia patologías individuales que suelen derivar en depresión, ansiedad generalizada y estrés crónico o postraumático.

Resultados:

Los resultados mostraron diferencias significativas en las puntuaciones medias entre el pre y el postratamiento, especialmente en aspectos prosociales, factores de riesgo, procesamientos cognitivos y conductuales negativos, y respuestas fisioafectivas asociadas a rasgos de ansiedad generalizada y estrés postraumático en las jóvenes participantes ■

Distrés factor antecedente a la sintomatología del trastorno depresivo mayor percibido en estudiantes de enfermería durante la pandemia por Covid-19



Autor/es: José Félix Brito Ortiz y Martha Eugenia Nava Gómez



Modalidad: comunicaciones científicas



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: estudiantes universitarios, ansiedad, depresión, enfermería, educación superior

José Félix Brito Ortiz

Licenciado en Psicología (con certificado en Psicología Educativa), Maestro en Salud Pública (INSP, México) y Doctor en Psicología (UAEM). Investiga representaciones sociales sobre el bienestar emocional, mental y social. Es profesor e investigador en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), donde imparte asignaturas como Equidad de géneros, Filosofía de la ciencia e Intervención en crisis.

Es miembro activo de varias sociedades académicas, entre ellas la Federación Mexicana de Psicología y la Sociedad Mexicana de Salud Pública. Obtuvo mención honorífica y titulación por promedio (9.84) en su licenciatura. Forma parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Conahcyt.

Martha Eugenia Nava Gómez

Candidata al Sistema Nacional de Investigadores (Conahcyt). Doctora en Psicología organizacional (UAEM) y Maestra en Salud Pública con especialización en administración de servicios de salud (INSP). Profesora en la Licenciatura en Psicología en la UABC, Campus Valle de las Palmas.

Ha dirigido tesis en programas de doctorado y maestría en psicología y salud pública en instituciones como UAEM, Centro Pana-

americano de Estudios Superiores e INSP. Su investigación se centra en factores psicosociales, estrés laboral, burnout, salud mental, trato digno y calidad de vida en el trabajo. Es miembro del Consejo Mexicano de Psicología, de la Sociedad Mexicana de Salud Pública, de la ALFEPSI y de la Red de Investigación Multidisciplinaria del Colegio de Profesionales de Enfermería de Baja California. Cuenta con certificación del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería.

Resumen

El objetivo de este artículo fue examinar la asociación del distrés con los síntomas del trastorno depresivo mayor en estudiantes de enfermería en Baja California, México, durante la pandemia por Covid-19. El estudio fue cuantitativo, transversal, no experimental; el tamaño de muestra fue de 900 estudiantes de una población de 1000 en una universidad pública. En los resultados se revelaron niveles aceptables de confiabilidad, validez factorial y validez de constructo en los instrumentos de medición utilizados. Se observó que las estudiantes reportaron mayor nivel de distrés y depresión que los estudiantes. Los y las estudiantes con experiencia laboral percibieron

menos distrés y depresión que aquellos sin experiencia laboral ($p < .05$). En las conclusiones se confirmaron las hipótesis del estudio, existió una correlación positiva entre el distrés y la depresión ($r = .5$, $p < .05$), una correlación negativa entre el eustrés y la depresión ($r = -.6$, $p < .05$), el eustrés contribuyó a reducir el distrés, y el distrés antecedió a la sintomatología del trastorno depresivo mayor ($\chi^2/df = 3.85$; $RMSEA = .06$; $NNFI = .98$, $NFI = .98$, $CFI = .99$, $IFI = .99$, $RFI = .98$) ■

Digitalización educativa rural en Colombia: transformaciones pedagógicas, psicosociales y estrategias de implementación sostenible

Mención especial



Autor/es: Anderson Gañán Moreno



Modalidad: comunicaciones científicas



Ámbito temático: innovación y tecnología para la educación y la salud



Palabras clave: digitalización educativa rural, transformación pedagógica, adaptación psicosocial, brechas digitales, pedagogía rural digital adaptativa

Anderson Gañán Moreno

Candidato a doctor en Educación. Mg. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Especialista SST. Psicólogo. Profesor tiempo completo Politécnico Gran Colombiano. Editor revista Poliantea.

Resumen

El presente estudio aborda el fenómeno multidimensional de la digitalización educativa en contextos rurales colombianos, analizando sus implicaciones más allá de la mera implementación tecnológica. Basado en investigaciones recientes (2022-2023) y en entrevistas semiestructuradas a profesores del sector rural de municipios del Departamento de Antioquia, en Colombia, se examina cómo la integración digital en escuelas rurales representa una transformación social, pedagógica y psicoemocional profunda, que reconfigura identidades, relaciones de poder y dinámicas comunitarias.

El análisis revela que las brechas digitales trascienden el acceso a dispositivos, manifestándose en el desarrollo de competencias y la sostenibilidad de iniciativas tecnológicas. Se destacan estrategias pedagógicas innovadoras, como la "pedagogía rural digital adaptativa" (Jaramillo-Montoya, 2022) y los "ciclos de apropiación tecnopedagógica" (Ospina-Valencia, 2023), que integran el conocimiento local con nuevas tecnologías.

La conferencia explora el impacto en la salud mental de la comunidad educativa, introduciendo el "espectro de adaptación digital rural" como marco para comprender los procesos de ajuste psicológico. Se

presentan cinco componentes esenciales para una integración tecnológica responsable: abordaje multidimensional de brechas digitales, priorización del bienestar psicoemocional, desarrollo de metodologías contextualizadas, promoción de modelos de gestión sostenibles e implementación de mecanismos de evaluación continua.

La presentación concluye que la digitalización, cuando se implementa de manera contextualizada, puede catalizar la transformación social y el desarrollo comunitario, requiriendo un equilibrio entre innovación tecnológica, pertinencia cultural y bienestar psicosocial para construir una educación rural digital inclusiva y equitativa ■

Intervención psicopedagógica en 5 estudios de caso en adolescentes que presentan los 3 diferentes grados de autismo, principalmente autismo nivel 3, y cómo las escuelas secundarias regulares de la Ciudad de México no están preparadas para incluirlos



Autor/es: María Antonieta Carmona Caso



Modalidad: desarrollo de casos clínicos



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: adolescentes, TEA (trastorno del espectro autista, grados de autismo 1, 2 y 3), educación especial, escuelas secundarias regulares

María Antonieta Carmona Caso

Licenciada en Pedagogía (2012) y Maestra en Educación (2015), actualmente cursa el Doctorado en Psicología Aplicada a la Educación y al Desarrollo Humano. Tiene más de 15 años de experiencia docente en todos los niveles educativos y, desde hace 7 años, trabaja con adolescentes con TEA. También es

Técnico Profesional en Comunicación Social y ha realizado diversos diplomados en Educación Ambiental, integrando el cuidado del entorno en su propuesta educativa.

Resumen

Los adolescentes que tienen TEA en sus tres grados (pero principalmente el grado 3) escolarizados en la Ciudad de México, se enfrentan cotidianamente a barreras escolares, pedagógicas y espaciales que presentan las escuelas secundarias regulares, tanto públicas como privadas. P.ej.: estos adolescentes se encuentran en una edad física apta para cursar la educación secundaria, pero no en una edad cognitiva y/o social que corresponda con el promedio de adolescentes que asisten a una escuela "regular". De tal forma, no se cumplen los aspectos de "inclusión" e "igualdad" tal como los concibe, interpreta, transcribe y estipula el SEM, basado en el artículo 3.º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la SEP y la (NEM).

Esto quiere decir que, durante años, nuestro sistema educativo ha implementado la inclusión y la igualdad tan solo como un simple discurso retórico y político, con conceptos que no corresponden a la realidad de los adolescentes con TEA. Por otro lado, el sistema educativo mexicano pretende incluir a todos los alumnos por "igual", sin tomar en cuenta sus verdaderas necesidades educativas especiales y barreras de aprendizaje, como la dificultad en la socialización que enfrentan los adolescentes con TEA (princi-

palmente con grado 3), quienes, a menudo, presentan otras comorbilidades, tales como retraso cognitivo importante y dificultades graves en el lenguaje, que incluyen la falta de comprensión en la lectoescritura.

Por supuesto, también está su discapacidad social, la cual se insiste en ver solo como una "condición" por parte de la sociedad, los padres de familia y el mismo gobierno de México, y no se visualiza como un trastorno del neurodesarrollo, tal como lo estipula el DSM-V (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales).

La inclusión no debe referirse a compartir salón y banca con los neurotípicos

Esta discrepancia social, aunada a un discurso retórico-político de inclusividad e igualdad, no permite que existan escuelas de educación especial, que sean espacios educativos seguros, donde estos adolescentes puedan desarrollar sus capacidades y habilidades al máximo y, sobre todo, estén en un lugar que realmente los incluya para que puedan aprender.

La inclusión no debe referirse a compartir salón y banca con los neurotípicos. La problemática radica en que ni los planteles, ni las aulas, ni los profesores, ni los planes y programas de estudio están lo suficientemente preparados para lograr el desarrollo educativo de estos jóvenes. Además, el sistema educativo percibe las escuelas de educación especial como sitios de exclusión.

Por tanto, esta investigación resume el conocimiento experiencial a través de estudios de caso, observación, intervención psicopedagógica y teoría; todo esto con la finalidad de visibilizar la importancia de los Centros Educativos de Educación Especial en CDMX, que otorguen los elementos antes mencionados a los adolescentes con TEA. Además, se manifiesta por qué las escuelas secundarias regulares de la CDMX aún no están preparadas para incluir a los adolescentes con autismo, sobre todo si es severo ■



Análisis bibliográfico sobre la creatividad e inteligencia emocional del docente después de la pandemia, año 2025



Autor/es: Leidy Carolina Tunjo Guerrero y Sandra Milena Carrillo Sierra



Modalidad: revisiones bibliográficas



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: inteligencia, emociones, creatividad, pandemia, análisis.

Leidy Carolina Tunjo Guerrero

Licenciada en Química, Magíster en Educación con énfasis en Neuropsicología. Doctora en Educación y actualmente culminando un segundo doctorado en Ciencias de la Educación. Su línea de investigación se centra en el estudio de las dimensiones emocionales en contextos educativos.

Sandra Milena Carrillo Sierra

Psicóloga egresada de la Universidad de Pamplona. Doctora en Psicología por la Universidad de Baja California. Cuenta con una Especialización en Gerencia Social de la Universidad Simón Bolívar y una Maestría en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica Nacional – CINDE. Actualmente se desempeña como profesora investigadora en el programa de Psicología. Investigadora reconocida por MinCiencias en la categoría Senior, con amplia trayectoria en el estudio de problemáticas psicosociales, educativas y comunitarias.

Resumen

Aun después de la pandemia, la educación sigue enfrentando desafíos de adaptación que afectan directamente a los docentes.

Objetivo

Analizar, desde la neuroplasticidad, la evolución conceptual de las habilidades creativas y socioemocionales en la práctica docente, a partir de una revisión sistemática descriptiva.

Método

Revisión bibliográfica descriptiva, con búsqueda mediante ecuaciones en bases de datos confiables como ScienceDirect, Scopus, EBSCO, Web of Science y ProQuest. La selección de los artículos se realizó mediante criterios específicos de temporalidad, pertinencia y relevancia. La información se analizó por medio de las herramientas VOSviewer y NVivo.

Resultados

La producción científica seleccionada se divide en dos categorías: 11 artículos sobre creatividad y 10 sobre la capacidad socioemocional del docente. Respecto a la creatividad desarrollada por el docente, esta ha sido un factor clave en el proceso

neuroplástico de adaptación a las nuevas realidades educativas, permitiendo la implementación de estrategias innovadoras y flexibles en el aula. En cuanto a la inteligencia emocional, los estudios señalan que ha sido fundamental para el manejo del estrés, la empatía y la construcción de un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Conclusión

Se evidencia la necesidad de establecer lineamientos educativos que promuevan el desarrollo continuo de la creatividad y la capacidad socioemocional de los docentes, con el fin de favorecer la praxis pedagógica y los ambientes de aprendizaje positivos ■

El impacto familiar en la depresión de mujeres menopáusicas



Autor/es: Paola Andrea Gil Rozo



Modalidad: Comunicaciones científicas



Ámbito temático: neuropsicología clínica y rehabilitación cognitiva



Palabras clave: familia, trastorno depresivo mayor, climaterio menopausia

Paola Andrea Gil Rozo

Mi nombre es Paola Andrea Gil Rozo, soy de Colombia y me complace presentarme como estudiante de Psicología en la Universidad Abierta y a Distancia UNAD. Desde muy joven, he sentido una profunda fascinación por comprender cómo funcionan las mentes humanas y cómo los factores psicológicos influyen en nuestro bienestar emocional y conductual. Actualmente, estoy en los últimos semestres de la carrera Psicología con un enfoque claro en la práctica clínica. Mi objetivo principal es contribuir de manera significativa al campo de la salud mental, ayudando a las personas a superar sus dificultades emocionales y a alcanzar un estado de bienestar integral.

Resumen

La presente investigación aborda la problemática de las deficiencias significativas en el acompañamiento familiar que experimentan mujeres con depresión durante la etapa de la menopausia. Se argumenta que esta carencia no es un fenómeno aislado, sino la consecuencia de una compleja interacción de factores individuales, familiares y psicosociales (García & Rodríguez, 2005). Se destaca la profunda influencia de las condiciones socioeconómicas (e.g., estrés derivado de limitaciones económicas, acceso restringido a servicios de salud mental) y culturales (e.g., tabúes asociados a la depresión y la menopausia, normas de género culturalmente establecidas, desinformación generalizada). Estos factores modulan la dinámica comunicacional familiar, lo que puede conducir a la incompreensión de los síntomas, el aislamiento de la mujer afectada y, en casos extremos, al abandono o la negación de la enfermedad (Anderson et al., 1999; García & Rodríguez, 2005).

La pregunta de investigación central que guía este estudio es: ¿De qué manera la participación activa de la familia influye en la efectividad del tratamiento de la depresión en mujeres que atraviesan la etapa de la menopausia?

El objetivo general de la investigación consiste en comprender el impacto de la participación de la familia en el tratamiento de la depresión en cuatro mujeres que se encuentran en la etapa de la menopausia y residen en la ciudad de Palmira. Para alcanzar este objetivo general, se han formulado los siguientes objetivos específicos: (a) conocer los factores psicosociales de la familia que se encuentran implicados en el tratamiento de la depresión en mujeres

La depresión en el periodo vital de la menopausia, puede desestabilizar las dinámicas y el funcionamiento familiar

menopáusicas; (b) identificar la naturaleza de la participación familiar en el tratamiento y las necesidades manifestadas por las mujeres frente al diagnóstico de depresión durante la menopausia; y (c) analizar las necesidades emocionales particulares de cada mujer participante en relación con la implicación de su familia en el proceso diagnóstico y terapéutico.

La justificación de esta investigación se fundamenta en la necesidad de obtener una comprensión profunda de la influencia del involucramiento familiar en el acompañamiento y tratamiento de la depresión en mujeres durante la menopausia. Se señala que la depresión en este periodo vital puede desestabilizar significativamente las dinámicas y el funcionamiento familiar, generando consecuencias negativas tanto para la mujer como para su entorno cercano (Fernández, 2004; García & Rodríguez, 2005). Se resalta el potencial de la familia como principal fuente de apoyo social y emocional, capaz de mitigar el estrés asociado a los cambios hormonales y los síntomas depresivos, favoreciendo una mejor adaptación (Avis et al., 2009; Bromberger et al., 2011) y una mayor adherencia a los tratamientos (Wilkinson & Kitzinger, 2000), lo que se traduce en mejores resultados terapéuticos y bienestar general (Anderson et al., 1999). La investigación busca proporcionar información relevante para profesionales de la salud, familias y las propias mujeres, con el fin de informar el diseño de intervenciones psicosociales que fortalezcan la participación familiar.

El marco teórico y conceptual se fundamenta en la comprensión de la menopausia desde una perspectiva psicológica (OMS, 2022), la definición de la depresión según

el DSM-IV (APA, 1995), el rol de la familia como acompañante activo y empático (García & Rodríguez, 2005), y la adopción de un enfoque psicosocial que considera la interacción dinámica entre factores biológicos, psicológicos y sociales (OMS, 2022; Pezo et al., 2004).

El diseño metodológico de esta investigación es de tipo cualitativo, empleando un estudio de caso múltiple con una muestra intencional de cuatro mujeres diagnosticadas con depresión en la etapa de la menopausia. La recolección de datos se realizará a través de entrevistas en profundidad y observación participante, lo que permitirá un análisis cualitativo exhaustivo de las experiencias de las participantes y sus familias ■

Conductas suicidas como factor emergente en mujeres víctimas de violencia de pareja



Autor/es: Ismael Puig Amores, Guadalupe Martín-Mora Parra, Isabel Margarita Borrego Hernández, Jessica Morales Sanhueza



Modalidad: Comunicaciones científicas



Ámbito temático: psicología clínica y bienestar emocional



Palabras clave: violencia de pareja, suicidio, factores de riesgo

Ismael Puig Amores

Doctor en Psicología por la Universidad de Extremadura. Máster en Psicología General Sanitaria. Profesor sustituto de la Universidad de Extremadura.

Guadalupe Martín-Mora Parra

Doctora en Psicología por la Universidad de Extremadura.

Isabel Margarita Borrego Hernández

Doctora en Psicología por la Universidad de Extremadura.

Jessica Morales Sanhueza

Doctora en Psicología por la Universidad de Extremadura.

Resumen

Introducción:

La violencia de pareja (VP) representa una grave amenaza para la salud pública y se ha asociado de manera significativa con la ideación suicida y con los intentos de suicidio en mujeres. Este es un estudio exploratorio previo a una investigación que se encuentra en proceso de desarrollo. En este trabajo se analiza la prevalencia de estas conductas y sus factores asociados en mujeres atendidas en los Puntos de Atención Psicológica (PAP) de la región de Extremadura (España).

Casi el 63% de las mujeres que sufren violencia de pareja, presenta ideación suicida

Objetivos:

1. Explorar un modelo explicativo de la conducta suicida en mujeres víctimas de violencia de pareja.
2. Analizar la relación entre la experiencia de maltrato, las variables sociodemográficas y las consecuencias psicológicas derivadas.
3. Determinar qué variables se asocian con mayor riesgo de ideación e intento suicida.

Metodología:

Se diseñó un estudio descriptivo transversal con una muestra de mujeres víctimas de violencia de pareja (N=70). La recogida de datos se realizó mediante la escala SOPAS (abuso psicológico) y la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Se evaluaron aspectos sociodemográficos, tipo de violencia sufrida (psicológica vs. psicológica + física/sexual), síntomas depresivos y conductas suicidas. Se realizaron análisis univariados, bivariados y regresiones logísticas con un intervalo de confianza (IC) del 95 %.

Resultados:

1. Presencia de ideación suicida: 62,85 %; intentos de suicidio: 34,3 %.
2. La violencia psicológica estuvo presente en el 100 % de los casos, siendo más grave cuando se combina con violencia física o sexual (VPp+).
3. La VPp+ se asoció a un mayor riesgo de ideación suicida (OR = 4,409; p = .045) e intentos (OR = 5,092; p = .042).

4. El aislamiento social, la desesperanza y la agresividad se identificaron como factores de riesgo significativos.
5. La convivencia con el agresor inferior a un año y estar empleada se asociaron con un menor riesgo de ideación suicida.

Conclusiones:

Las conductas suicidas son altamente prevalentes en mujeres víctimas de VP, especialmente cuando la violencia se combina con otros tipos de maltrato (físico/sexual). La detección temprana de indicadores como la desesperanza y el aislamiento social puede ser clave en la prevención del suicidio. Se recomienda que los profesionales de los PAP consideren estas variables para mejorar la intervención y los protocolos de actuación ■



Violencia bidireccional en el noviazgo: influencia del estilo de apego y la regulación emocional en la prevención de los abusos



Autor/es: Ismael Puig Amores, Guadalupe Martín-Mora Parra, Isabel Margarita Borrego Hernández, Jessica Morales Sanhueza



Modalidad: Comunicaciones científicas



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: violencia bidireccional, adultez emergente, regulación emocional, apego, prevención

Ismael Puig Amores

Doctor en Psicología por la Universidad de Extremadura. Máster en Psicología General Sanitaria. Profesor sustituto de la Universidad de Extremadura.

Guadalupe Martín-Mora Parra

Doctora en Psicología por la Universidad de Extremadura.

Isabel Margarita Borrego Hernández

Doctora en Psicología por la Universidad de Extremadura.

Jessica Morales Sanhueza

Doctora en Psicología por la Universidad de Extremadura.

Resumen

La violencia en el noviazgo en parejas jóvenes se ha convertido en un problema de salud social que afecta a millones de personas en todo el mundo. Sus consecuencias negativas en la salud física, psicológica y emocional han provocado un aumento de la literatura en torno al tema. No obstante, el enfoque de muchos de estos estudios se ha centrado frecuentemente en el papel de la mujer como víctima única de la violencia. Aunque es innegable que este fenómeno afecta gravemente a muchas mujeres envueltas en ciclos de abuso difíciles de romper, las características del noviazgo en la actualidad podrían haber dado lugar a un nuevo fenómeno violento caracterizado por la bidireccionalidad de los abusos.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo describir y analizar la violencia bidireccional en el noviazgo en parejas jóvenes, tomando en consideración distintas variables para comprender cómo interactúan entre sí y cómo modifican la influencia directa que ejercen en la perpetración de las agresiones. Para ello, se administraron cuatro cuestionarios que analizan las dificultades en la regulación emocional, el estilo de apego, la empatía y la violencia en la pareja, en una muestra de 557 jóvenes chilenos de entre 18 y 29 años ($\bar{X} = 21,6$).

El análisis de resultados se basó en la construcción de un modelo de mediación moderada, que revela el rol mediador del estilo de apego sobre las dificultades en la regulación emocional, variable que, a su vez, es predictora de la violencia en la pareja. Asimismo, los resultados muestran nuevos contextos de violencia, con un gran protagonismo de la ciberviolencia ■

Formación ética en programas virtuales de psicología: componentes clave para una praxis profesional responsable



Autor/es: Alexander Alonso Ospina Ospina y Carlos José Escobar Vargas



Modalidad: Comunicaciones científicas



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: ética psicológica, razonamiento ético, neuroética, moral

Alexander Alonso Ospina Ospina

Doctor en Psicología con orientación en Neurociencias Cognitivas Aplicadas. Cuento con amplia experiencia en docencia universitaria, investigación y práctica clínica, en contextos presenciales y virtuales. Mi enfoque se fundamenta en principios éticos y biopsicosociales, articulando la comprensión del sistema nervioso, los procesos cognitivos y la conducta humana desde una mirada interdisciplinar. Domino el uso de TIC aplicadas a la educación superior, promoviendo experiencias de aprendizaje activas, significativas y centradas en el estudiante.

Carlos José Escobar Vargas

Doctorando en Filosofía Universidad Pontificia Bolivariana y magíster en Psicología social, y psicólogo. Cuento con amplia experiencia en docencia universitaria, investigación y práctica clínica, en contextos presenciales. Mi enfoque se fundamenta en principios éticos y filosóficos, articulando la comprensión de las problemáticas sociales desde una psicología crítica.

Resumen

La enseñanza de la ética en los programas de psicología, especialmente en modalidades virtuales, ha adquirido relevancia en la formación de futuros profesionales capaces de enfrentar los dilemas éticos que emergen en la práctica. La ética no solo es un componente técnico en estos programas, sino un eje transversal que permite el desarrollo de un juicio crítico y responsable. En Colombia, los programas virtuales de psicología enfrentan desafíos particulares en la enseñanza ética, dado el formato de aprendizaje digital. Este estudio busca explorar el estado actual de la enseñanza de la ética en dichos programas y proponer estrategias para fortalecer el razonamiento ético en ambientes virtuales ■



Terapia de remediación cognitiva en línea en personas con trastorno por atracón: un estudio piloto



Autor/es: Jesús Adrián Figueroa Hernández y Julieta Vélez Belmonte



Modalidad: desarrollo de casos clínicos



Ámbito temático: desarrollo de casos clínicos



Palabras clave: trastorno por atracón, remediación cognitiva, terapia complementaria

Jesús Adrián Figueroa Hernández

Doctor en Psicología con orientación en Calidad de Vida y Salud por la Universidad de Guadalajara, cursado en el Centro Universitario del Sur. Obtuvo su licenciatura en Psicología y su maestría en Ciencias Biomédicas y de la Salud en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Actualmente, es profesor investigador en la Universidad Anáhuac Puebla; su línea de investigación se centra en los trastornos alimentarios y de la ingestión en relación con las funciones ejecutivas. Ha sido galardonado con el primer premio en la categoría de

profesores del XIV Concurso Anáhuac de Carteles de Investigación en la Universidad Anáhuac México, así como con el Premio a la Excelencia Académica del Docente en el ciclo agosto-mayo 2023-2024 en la Universidad Anáhuac Puebla.

El Dr. Figueroa Hernández ha impartido talleres de Terapia de Remediación Cognitiva, Metodología de la Investigación en Psicología y Análisis de Datos Cuantitativos a estudiantes de pregrado y posgrado. Además, es autor y coautor de diversos artículos científicos.

Julieta Vélez Belmonte

La Dra. Julieta Vélez es psicóloga con amplia formación nacional e internacional en psicoterapia, trastornos de la conducta alimentaria, trauma y neurociencias. Fundadora de NEANDI y Alimentando Emociones

A.C., ha trabajado 24 años en el ámbito clínico, docente e investigativo. Actualmente es directora de la Escuela de Psicología de la Universidad Anáhuac Puebla.

Resumen

La Terapia de Remediación Cognitiva tiene por objetivo fortalecer funciones ejecutivas relacionadas con tareas cognitivas como la planeación, la flexibilidad cognitiva y el control de impulsos, funciones que se han encontrado debilitadas en pacientes con Trastorno por Atracón (TPA). El objetivo del presente estudio piloto es conocer la factibilidad y viabilidad de la Terapia de Remediación Cognitiva (TRC) en línea en la mejora de funciones ejecutivas y la disminución de síntomas clínicos en personas con TPA. Se contó con un total de 13 participantes (11 mujeres y 2 hombres), con un promedio de edad de 34.9 años y una media de peso de 107.86 kg. Ninguno de ellos reportaba uso de psicofármacos o antecedentes de trauma craneoencefálico. Todos los participantes contestaron cuatro instrumentos que evaluaban sintomatología de TPA, funciones ejecutivas, ansiedad y depresión. Se realizó una intervención de 10 sesiones a

través de la plataforma Zoom, con preevaluación y posevaluación.

Resultados

Después de la intervención, se encontró una disminución en los niveles de ansiedad y depresión, pasando de categorías moderadas y severas a mínimas y leves. Se hallaron cambios estadísticamente significativos entre la preevaluación y la posevaluación en funciones ejecutivas ($p < .001$), sintomatología alimentaria ($p = .002$), ansiedad ($p = .019$) y depresión ($p = .015$). Se encontró un Cambio Clínicamente Objetivo (20 %) en sintomatología alimentaria, ansiedad y depresión. La TRC parece ser una intervención factible y viable para pacientes con TPA. La mejora en funciones ejecutivas como el control de impulsos y la memoria, así como en la sintomatología clínica, podría contribuir al proceso terapéutico de los participantes. ■

Una revisión del término proyección, antecedentes teóricos y evolución histórica



Autor/es: Isa Canales Cerviño y Jesús Adrián Figueroa Hernández



Modalidad: revisiones bibliográficas



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: psicoanálisis, mecanismos de defensa, proyección, identificación proyectiva, pruebas proyectivas

Isa Canales Cerviño

Estudiante de las licenciaturas en Psicología en la Universidad Anáhuac Puebla y en Criminología en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Su formación académica está orientada hacia la investigación y el impacto positivo en poblaciones vulnerables, destacando por su pasión por el aprendizaje.

Ha participado en diversos proyectos que abordan temas como los efectos culturales en la juventud y la influencia de la narcocultura en adolescentes mexicanos, además de proponer intervenciones para fomentar entornos saludables. También ha realizado

una aportación sobre la revisión histórica del término “proyección”. Como experiencia relevante, ha trabajado con el DIF Municipal y Tribuna Comunicación en el proyecto “Equilibrate”, donde colaboró con otros compañeros en la creación de contenido psicológico para una campaña de prevención en salud mental. Asimismo, ha participado con distintas asociaciones como parte de su trabajo social.

Actualmente, está trabajando en artículos académicos relacionados con sus áreas de interés, algunos de los cuales se encuentran en proceso de revisión para publicación

Jesús Adrián Figueroa Hernández

Es doctor en Psicología con orientación en Calidad de Vida y Salud por la Universidad de Guadalajara, cursado en el Centro Universitario del Sur. Obtuvo su licenciatura en Psicología y su maestría en Ciencias Biomédicas y de la Salud en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Actualmente, es profesor investigador en la Universidad Anáhuac Puebla; su línea de investigación se centra en los trastornos alimentarios y de la ingestión en relación con las funciones ejecutivas. Ha sido galardonado con el primer premio en la categoría de

profesores del XIV Concurso Anáhuac de Carteles de Investigación en la Universidad Anáhuac México, así como con el Premio a la Excelencia Académica del Docente en el ciclo agosto-mayo 2023-2024 en la Universidad Anáhuac Puebla.

Ha impartido talleres de Terapia de Remediación Cognitiva, Metodología de la Investigación en Psicología y Análisis de Datos Cuantitativos a estudiantes de pregrado y posgrado. Además, es autor y coautor de diversos artículos científicos.

Resumen

Este trabajo presenta una revisión bibliográfica sobre el concepto de proyección, abarcando desde su origen en el psicoanálisis clásico de Sigmund Freud hasta su desarrollo y aplicación posterior por autoras como Anna Freud y Melanie Klein. La proyección es entendida como un mecanismo de defensa, destacando su importancia como recurso para aliviar tensiones psíquicas o, en la teoría kleiniana, como parte de un proceso simbólico ligado a la agresión y la fantasía.

A pesar de las diferencias teóricas, existe un consenso general en que dicho mecanismo permite gestionar emociones internas complejas. La revisión también aborda la importancia de las técnicas proyectivas como herramienta diagnóstica en la práctica clínica actual, aunque enfrentan críticas respecto a su validez y confiabilidad, lo que limita su integración en el diagnóstico.

Sin embargo, en contextos de países en vías de desarrollo o con accesibilidad limi-

tada, estas técnicas pueden ser útiles si se aplican con criterios éticos y metodológicos adecuados. Este trabajo enfatiza la importancia de la formación de los psicólogos para una correcta aplicación, interpretación y uso ético de estas pruebas.

Finalmente, se cuestiona la enseñanza de estos métodos en la formación universitaria y se propone una preparación complementaria con métodos validados científicamente ■



Bienestar psicológico en adolescentes mexicanos que cursan el último ciclo escolar de bachillerato



Autor/es: Claudia Verónica Márquez González, Sara Lidia Pérez Ruvalcaba, César Augusto García Avitia y Berenice Guadalupe Tejeda Domínguez



Modalidad: comunicaciones científicas



Ámbito temático: psicología clínica y bienestar emocional



Palabras clave: bienestar, adolescentes, género

Claudia Verónica Márquez González

Licenciada y Maestra en Psicología por la Universidad de Colima (UCOL), México. Doctora en psicología por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora e investigadora de Tiempo Completo en la Facultad de Psicología de la UCOL. Premio Estatal de Psicología y Premio Mexicano de Psicología 2024, ambos en la categoría Enseñanza de la Psicología. Líneas de investigación: bienestar psicológico, violencia escolar, resiliencia, en niños, niñas y adolescentes.

Sara Lidia Pérez Ruvalcaba

Mtra. en Psicología por la UNAM. Profesora en la Universidad de Colima. Responsable de la Red: Realidad virtual y manejo del estrés en el ámbito educativo. Coordinadora de libros: Violencia contra la mujer (2012), Bienestar subjetivo (2015), Estrés en universitarios. Casos en México, Argentina y Costa Rica (2020), Redes semánticas. Nuevas perspectivas y aplicaciones en psicología (2023). Líneas de investigación: evaluación y manejo del estrés, bienestar.

César Augusto García Avitia

Licenciado en Psicología, Maestro en Psicología Aplicada y Maestro en Bioética por la Universidad de Colima (U de C). Doctor en Psicología por la Universidad de Guadalajara. Profesor Investigador de Tiempo Completo en la Facultad de Psicología de la U de C.

Berenice Guadalupe Tejeda Domínguez

Psicóloga y Maestra en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud por la Universidad de Guadalajara (UdeG). Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Psicología, sede Universidad de Colima. Experiencia en la docencia a nivel Medio Superior.

Resumen

El bienestar psicológico implica la valoración que hacen las personas sobre sus vidas. Incluye una dimensión cognitiva y un aspecto emocional, este último referido a la frecuencia e intensidad de las emociones (Díaz, 2001). Las personas con altos niveles de bienestar psicológico tienen más probabilidad de enfrentar situaciones y desafíos en su vida diaria (Vences et al., 2023). De esta forma, como lo mencionan Carranza et al. (2017), cuando los estudiantes valoran positivamente sus vidas, esto impacta en su retención académica y en los objetivos o metas que se plantean al ingresar a la universidad.

Partiendo de estas ideas, se propuso la presente investigación con el objetivo de analizar el bienestar psicológico de estu-

Los hombres presentan un nivel de bienestar psicológico mayor que las mujeres

diantes de tercer año de bachillerato de la Universidad de Colima, próximos a elegir su carrera profesional (licenciatura). El estudio se enmarca en el paradigma cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, transversal y con alcance descriptivo. La muestra se conformó por 131 adolescentes, hombres y mujeres, estudiantes de sexto semestre de bachillerato de la Universidad de Colima, México, con edades de 16 a 22 años.

Los instrumentos aplicados fueron una ficha de datos sociodemográficos y la Escala de Bienestar Psicológico (Warr, 1987; 1990), en su versión española (Lloret & Tomás, 1994), organizada en dos ejes: ansioso-contento y deprimido-entusiasmado, compuestos por adjetivos positivos y negativos que hacen referencia a los sentimientos o estados que se pretenden medir

Los resultados muestran que, en general, tanto hombres como mujeres presentan puntuaciones promedio de bienestar psicológico. Además, los hombres puntuaron más alto que las mujeres en ambos ejes del bienestar y en el bienestar global; esto significa que los hombres presentan un nivel de bienestar psicológico mayor que las mujeres. De manera más específica, los hombres, comparados con las mujeres, se perciben más tranquilos y relajados; a su vez, las mujeres, comparadas con los hombres, tienden a presentar mayor tensión, incomodidad, preocupación, depresión y pesimismo. Estas diferencias resultaron estadísticamente significativas. La edad no es una variable que influya en los niveles de bienestar de este grupo de adolescentes.

Discusión

Las diferencias significativas en los niveles de bienestar entre hombres y mujeres

pueden deberse a una condición de desventaja, relacionada con factores como la presión social por cumplir con estereotipos de género, mayor exposición a violencia y acoso, uso intensivo de redes sociales que favorecen la comparación negativa, y una mayor carga emocional y de cuidados; todo ello en un contexto donde persiste la desigualdad estructural ■

Apoyo empírico de las neurociencias a la psicoterapia. Una nueva línea de investigación para fortalecer la salud mental



Autor/es: Yaneth Urrego Betancourt



Modalidad: Comunicaciones científicas



Ámbito temático: psicología clínica y bienestar emocional



Palabras clave: psicoterapia, neurociencias, función ejecutiva, conducta Autolesiva, ACT

Yaneth Urrego Betancourt

PhD en Psicología con orientación en Neurociencias Cognitivas Aplicadas; Mg. (c) en Terapias de Tercera Generación; especialista en Psicología de la Salud. Docente de posgrado en Neuropsicología Infantil, especialización en Psicología Clínica, y Maestría en Psicología Clínica y de la Salud (Unisanitas). Docente de la Escuela de Posgrados en Psicología Clínica y Maestría en Trastornos Emocionales de la Fundación Universidad Konrad Lorenz.

Resumen

Los problemas socioemocionales en niños y adolescentes representan una gran preocupación en el ámbito de la salud mental, lo que hace necesario abordarlos profesionalmente. La evidencia empírica sobre las terapias brinda solidez para identificar en qué medida el comportamiento cambia a partir de su efectividad. A su vez, las neurociencias han aportado resultados importantes para comprender cómo las intervenciones modifican, de forma paralela, la conducta y la reorganización cerebral.

Como antecedente de esta línea, se presentan los hallazgos de un estudio sobre el efecto de un protocolo breve de ACT (Terapia de Aceptación y Compromiso) de tres sesiones, con aplicación virtual, en las funciones ejecutivas de niños de 9 a 12 años con conducta autolesiva y déficit atencional. A partir de un diseño de línea de base múltiple, se realizó la medición de las funciones ejecutivas de flexibilidad espontánea, inhibición y planificación, utilizando las pruebas de Fluidez Verbal (fonológica y semántica), la prueba de interferencia del ENFEN y la versión en línea de la Torre de Hanoi. Además, se aplicaron medidas pretest y posttest de la rumia, a partir del inventario PTQ-C.

Se llevó a cabo una contrastación de hipótesis mediante el uso del estadístico TAU de Kendall, con el fin de establecer tendencias intraserie. Para la comparación entre sujetos, se utilizó el estadístico U de Mann-Whitney y el índice de cambio fiable. Los resultados mostraron un efecto del tratamiento en las funciones de inhibición y planificación. A nivel intraserie, se observó una mejoría en la fluidez verbal semántica.

Se presentan nuevas vertientes de trabajo en esta línea de investigación dentro de la formación posgradual de Unisanitas. Si bien las terapias contextuales no tienen como objetivo principal el cambio neurobiológico, no se descarta el aporte desde la biología. Las neurociencias, y en especial la neuropsicología, sustentan sus contribuciones a través de métodos válidos que se constituyen en indicadores cuantitativos y cualitativos de las intervenciones.

Se proyecta realizar mediciones iniciales sobre trastornos emocionales en estudiantes universitarios, así como en el manejo del duelo por pérdida de animales de compañía, problemáticas cuya incidencia ha ido en aumento ●

Aplicación de la inteligencia artificial generativa en la atención a la salud mental: análisis ético desde la perspectiva del cuidado



Autor/es: César Augusto García Avitia



Modalidad: revisiones bibliográficas



Ámbito temático: Innovación y tecnología para la educación y la salud



Palabras clave: inteligencia artificial, salud mental, ética, psicoterapia y tecnología sanitaria

César Augusto García Avitia

Licenciado en Psicología, maestro en Psicología Aplicada y maestro en Bioética por la Universidad de Colima (U de C). Doctor en Psicología por la Universidad de Guadalajara. Profesor investigador de tiempo completo en la Facultad de Psicología de la U de C. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (México). Sus líneas de investigación incluyen: comportamiento ético, bienestar, salud mental y derechos humanos.

Resumen

La expansión de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG), especialmente mediante chatbots, ha modificado el abordaje de la salud mental, ofreciendo respuestas rápidas y escalables ante la escasez de profesionales. Sin embargo, plantea importantes dilemas éticos. Este trabajo analiza su aplicación desde la ética del cuidado, que prioriza la empatía, la responsabilidad relacional y la reciprocidad.

Objetivo

Evaluar críticamente el uso de chatbots con IAG en salud mental, comparando sus ventajas y riesgos frente a la atención humana, desde la ética del cuidado.

Metodología

Se utilizaron exclusivamente fuentes primarias (artículos académicos, documentos de la OMS, códigos éticos y textos clave en ética). Se incluyeron estudios publicados entre 2017 y 2025 centrados en salud mental y tecnologías con IAG. Se aplicaron marcos éticos, criterios de la OMS y análisis comparativos entre atención humana y digital.

Resultados

Se identifican beneficios en casos leves y en la adherencia a terapias digitales con herra-

mientas como Woebot, Wysa o Replika. No obstante, se evidencian graves limitaciones: falta de empatía real, ausencia de juicio clínico, manejo deficiente de crisis, riesgos éticos y legales, y ausencia de reciprocidad.

Conclusión

La IAG puede complementar, pero no reemplazar la atención humana. Se requiere un modelo híbrido que combine su disponibilidad con el vínculo empático del profesional. Las tecnologías deben diseñarse con supervisión humana, responsabilidad ética y foco en el contexto del paciente.

Aportes clínicos

El estudio brinda herramientas para que los profesionales participen en el diseño y uso ético de estas tecnologías, garantizando un enfoque centrado en la persona y en la prevención de daños ■

Espacios recreativos y culturales como catalizadores para la resignificación y construcción de proyectos de vida en la tercera edad



Autor/es: Mario Nicolás Gallo y Maria Valeria Carrara Somaré



Modalidad: desarrollo de casos clínicos



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: proyecto de vida, tercera edad, envejecimiento activo

Mario Nicolás Gallo

Lic. en Psicología, magister en Orientación Vocacional y Profesional. Director de la Universidad Siglo 21 en sede Río Cuarto (Córdoba). Docente, investigador y psicólogo clínico.

Maria Valeria Carrara Somaré

Lic. en Psicopedagogía, especialista en Psicoanálisis y Prácticas Socioeducativas, magister en Ciencias Sociales. Directora del Servicio de Extensión de Orientación Vocacional en Universidad Siglo 21. Docente, investigadora, psicopedagoga clínica.

Resumen

La perspectiva tradicional sobre el envejecimiento suele centrarse en las limitaciones y déficits de las personas mayores, perpetuando una visión que les resta autonomía y los excluye de roles sociales significativos. Este enfoque, impregnado de viejismo, tiende a invisibilizar las potencialidades de este grupo etario.

En contraste, el paradigma del envejecimiento activo propone una visión de la vejez como una etapa vital, con capacidad de adaptación, transformación y agencia. En este marco, se implementó un proyecto de extensión de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21 en el Espacio Illia de Río Cuarto, un ámbito comunitario orientado al bienestar de las personas mayores.

El objetivo fue promover la resignificación de los proyectos de vida en la vejez a través de un dispositivo grupal semanal sostenido durante un año, con la participación de veinte personas mayores, docentes y estudiantes de psicología. El dispositivo facilitó la recuperación de narrativas en torno a la jubilación, la exploración de resonancias emocionales (soledad, vínculos, prejuicios) y el diseño de nuevos proyectos vitales. Así, se amplió la noción inicial, centrada en la actividad post-laboral, hacia dimensiones

más amplias como el ejercicio de derechos, la salud integral y el autocuidado.

El trabajo se orientó a fortalecer a los participantes, atendiendo tanto sus demandas individuales como colectivas. Además, se abordó la orientación vocacional como un derecho también vigente en esta etapa de la vida. La construcción del taller fue dinámica y flexible, guiada por las inquietudes de los propios participantes.

El proyecto evidenció el rol articulador de la universidad con la comunidad y las valiosas oportunidades de formación práctica que ofrece a los futuros profesionales de la psicología ■

Prevención y promoción de la salud mental en la adicción a las redes sociales en adolescentes



Autor/es: Ismael Puig Amores, Guadalupe Martín-Mora Parra, Isabel Margarita Borrego Hernández, Jessica Morales Sanhueza



Modalidad: Comunicaciones científicas



Ámbito temático: innovación y tecnología para la educación y la salud



Palabras clave: adolescencia, adicción, redes sociales, actividad extraescolar, responsabilidad digital

Ismael Puig Amores

Doctor en Psicología por la Universidad de Extremadura. Máster en Psicología General Sanitaria. Profesor sustituto de la Universidad de Extremadura.

Guadalupe Martín-Mora Parra

Doctora en Psicología por la Universidad de Extremadura.

Isabel Margarita Borrego Hernández

Doctora en Psicología por la Universidad de Extremadura.

Jessica Morales Sanhueza

Doctora en Psicología por la Universidad de Extremadura.

Resumen

Actualmente, el consumo de redes sociales se ha incrementado entre los más jóvenes, utilizándolas en exceso en su rutina habitual para distintos fines (comunicación, ocio, formación, entre otros). Sin embargo, muchos no son conscientes de la sintomatología que afecta a su salud mental y física, ocasionándoles problemas en distintas áreas de su vida (familiar, personal, social y académica). Por tanto, la planificación de un ocio saludable que incluya actividades extraescolares (físicas y/o artísticas) es esencial y necesario para que adquieran hábitos saludables alejados del mundo virtual, demostrándoles la gran influencia positiva que tienen en su salud mental y emocional. Esta investigación tiene como objetivo: observar y examinar si existen diferencias entre sexos en la práctica de actividades extraescolares y si los adolescentes que no realizan actividades extraescolares incrementan su nivel de obsesión digital y utilizan excesivamente las redes sociales. Para el análisis de los datos se utilizó un diseño cuantitativo, descriptivo, correlacional de tipo transversal. La muestra estuvo formada por 522 adolescentes que oscilaban entre los 14 y los 18 años (16.34 ± 1.25 años) de diferentes centros educativos de la ciudad de Madrid. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Adicción a las Redes Sociales

(ARS) y el Factor II de la Escala de Adicción a las Redes Sociales (Social Media Addiction Scale-Student Form). Los resultados confirman que hay diferencias entre el sexo de los adolescentes en cuanto a practicar actividades extraescolares, siendo las adolescentes las que menos las practican e incidiendo en su consumo compulsivo digital. Asimismo, existe una relación significativa entre practicar o no actividad extraescolar con el nivel de obsesión y el uso de las redes sociales, confirmando que los adolescentes que no realizan actividades extraescolares incrementan las obsesiones y el uso excesivo de las redes sociales.

Aportaciones del trabajo al ámbito educativo o clínico y futuras líneas de investigación

Se aconseja la aplicación práctica en el aula y en el ámbito familiar de las aportaciones encontradas en esta investigación, debido a que hay unas señales de alarma y unos indicadores de prevención que ayudan a reducir el consumo abusivo digital de los adolescentes que deben conocer el profesorado y los progenitores ■

Gobernanza anticipatoria en salud mental en un programa de psicología (2025–2030)



Autor/es: Guillermo Staaden Mejía



Modalidad: manual o protocolo de intervención



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: salud mental, gobernanza anticipatoria, implementación de la prospectiva

Guillermo Staaden Mejía

Psicólogo, maestría en Psiconeuropsiquiatría y rehabilitación de la Universidad Metropolitana de Barranquilla (Colombia).

Docente con horas de investigación en la Universidad Metropolitana de Barranquilla.

Resumen

La salud mental, entendida por la OMS como un estado de bienestar integral, enfrenta hoy desafíos crecientes, especialmente entre estudiantes universitarios. En respuesta, se propone el modelo *Gobernanza Anticipatoria en Salud Mental para estudiantes de Psicología (GASaMPsi)*, proyectado para 2025–2030, como una estrategia preventiva y participativa frente a la creciente demanda y los límites de los servicios tradicionales.

Diversos estudios advierten un aumento en diagnósticos y en el ingreso de estudiantes bajo tratamiento psiquiátrico. Los centros de bienestar están sobrecargados, por lo que GASaMPsi apuesta por la intervención temprana y la gestión de riesgos futuros mediante la *prospectiva estratégica*.

GASaMPsi es un modelo preventivo y participativo que anticipa riesgos en salud mental universitaria en Colombia

Este modelo se basa en la colaboración interdisciplinaria, la toma de decisiones con base en datos, la participación estudiantil y

la sostenibilidad. Sus principios clave son la proactividad, adaptabilidad y responsabilidad ética. En Barranquilla, ciudad con altos índices de malestar mental, esta propuesta busca anticiparse a los desafíos y adaptarse a contextos locales.

Los objetivos incluyen la promoción y prevención, el fortalecimiento institucional y la adaptación curricular. Se espera mejorar la vigilancia del entorno, la participación estudiantil y la conciencia docente. GASaMPsi representa una oportunidad para liderar un enfoque innovador en salud mental universitaria en Colombia ■

Funciones ejecutivas (FE), funcionamiento familiar y variables psicológicas relacionadas a la conducta suicida en estudiantes universitarios



Autor/es: Rebeca Estephania Yee Ramírez, Jesús Adrián Figueroa Hernández y María Fernanda Mendoza Torres



Modalidad: desarrollo de casos clínicos



Ámbito temático: neuropsicología clínica y rehabilitación cognitiva



Palabras clave: suicidio, adolescentes, salud mental, funciones ejecutivas

Rebeca Estephania Yee Ramírez

Estudiante de Psicología en formación, actualmente realiza prácticas profesionales en el área de investigación, participando en el diseño, aplicación y análisis de instrumentos psicológicos. Interesada en temas de salud mental, psicometría y neuropsicología, con habilidades en redacción académica y manejo de bases de datos.

Jesús Adrián Figueroa Hernández

Doctor en Psicología, es profesor investigador en la Universidad Anáhuac. Su labor se centra en la investigación aplicada en salud mental, neuropsicología y funciones ejecutivas. Cuenta con amplia experiencia en diseño metodológico, análisis estadístico y formación de estudiantes en investigación.

María Fernanda Mendoza Torres

Estudiante de Mercadotecnia con interés en el comportamiento del consumidor y la psicología aplicada. Participa en proyectos interdisciplinarios que integran estrategias de mercado con conocimientos psicológicos.

Resumen

registran en la población adolescente, lo cual refleja la influencia de variables neuropsicológicas, familiares y conductuales asociadas a la conducta suicida.

El objetivo del presente estudio es describir los niveles de ansiedad, depresión, funcionamiento familiar e ideación suicida, así como su relación con las funciones ejecutivas (FE) en estudiantes de la carrera de Psicología. Participaron 119 estudiantes de primero a noveno semestre. El diseño fue no experimental, transversal y correlacional, con un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Se aplicaron los inventarios de ansiedad, depresión e ideación suicida desarrollados por Aaron Beck, el instrumento de Funcionamiento Familiar, y la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas BANFE-II para evaluar las variables neuropsicológicas.

Del total de participantes, el 44.6 % (n=53) presentó niveles de ansiedad de moderados a graves. En cuanto a la depresión, el 9.2 % (n=11) mostró niveles moderados a graves. Respecto al funcionamiento familiar, el 10.9 % (n=13) reportó disfunción de moderada a severa, mientras que el 5 % (n=6) presentó riesgo de ideación suicida. Finalmente, en las funciones ejecutivas, se observó un puntaje bajo en el control inhibitorio.

Dar a conocer los niveles de estas variables psicológicas en una población vulnerable, junto con la afectación funcional del área ejecutiva cerebral, permite proponer medidas preventivas y tratamientos adecuados, como la terapia cognitivo-conductual o el acompañamiento psicológico, que favorezcan el bienestar emocional dentro de la comunidad académica ■

La narcocultura en adolescentes mexicanos y su influencia en el estilo de vida



Autor/es: Belén Elizabeth González Cajicá y Karol Balandra Magaña



Modalidad: comunicaciones científicas



Ámbito temático: familia, escuela y sociedad



Palabras clave: narcocultura, adolescentes, percepción, medios de comunicación, México

Belén Elizabeth González Cajicá

Estudiante de Psicología en prácticas en el área de investigación. Participa en el diseño de estudios, aplicación de instrumentos y análisis de datos. Interesada en salud mental, neuropsicología y funciones ejecutivas. Posee habilidades en redacción académica, revisión bibliográfica y manejo de herramientas estadísticas.

Karol Balandra Magaña

Estudiante de Psicología en prácticas en el área de investigación. Participa en el diseño de estudios, aplicación de instrumentos y análisis de datos. Interesada en salud mental, neuropsicología y funciones ejecutivas. Posee habilidades en redacción académica, revisión bibliográfica y manejo de herramientas estadísticas.

Resumen

La narcocultura se entiende como un conjunto de expresiones simbólicas que otorgan significado al narcotráfico, asociándolo con poder y riqueza (Becerra, 2018). Este fenómeno, especialmente en adolescentes, puede influir en sus valores y aspiraciones, al representar al narcotraficante como un modelo de éxito. En México, esta influencia ha cobrado particular relevancia, ya que la exposición constante a contenidos relacionados, como series, música y películas, puede incrementar los factores de riesgo que afectan la visión de futuro de los jóvenes.

El presente estudio cualitativo, de tipo exploratorio, se llevó a cabo con estudiantes de secundaria en una escuela pública del estado de Puebla. A través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, se seleccionaron 26 adolescentes, divididos en dos grupos según su promedio académico. Para la recolección de información, se emplearon grupos focales y preguntas abiertas con el fin de explorar sus percepciones sobre el narcotráfico y su representación en los medios de comunicación.

Los resultados revelaron que, aunque los adolescentes reconocen los riesgos asociados al narcotráfico, muchos idealizan este estilo de vida, viéndolo como una vía

rápida hacia el éxito económico y social. Esta idealización está fuertemente influenciada por los medios, que suelen glorificar figuras del crimen organizado, normalizando su presencia y estilo de vida.

El estudio resalta la urgencia de diseñar e implementar programas educativos que promuevan valores positivos, pensamiento crítico y conciencia social, orientados a contrarrestar los efectos de la narcocultura. Además, subraya la importancia de fortalecer los factores de protección desde el ámbito escolar y familiar, proporcionando alternativas significativas que motiven a los jóvenes a construir un proyecto de vida saludable, ético y alejado de las dinámicas del crimen organizado ■

Análisis de intervenciones para madres víctimas de violencia de género: una propuesta de investigación crítica que integra la crianza, el poder y el género

Mención especial



Autor/es: Angélica María Botero Montaña



Modalidad: revisiones bibliográficas



Ámbito temático: familia, escuela y sociedad



Palabras clave: violencia de género, relaciones de poder, crianza, ideología de género, intervenciones psicológicas

Angélica María Botero Montaña

Psicóloga con experiencia en intervención social y educativa, especializada en la prevención de la violencia machista, igualdad de género y relaciones de poder. He trabajado como profesora, tallerista, diseñando e implementando talleres grupales para niños/as, jóvenes y adultos/as. Mi enfoque combina la investigación académica con la prácti-

ca social, buscando promover el bienestar comunitario a través de intervenciones interdisciplinarias y colaborativas. También tengo amplia experiencia en el área administrativa.

Resumen

La violencia machista, basada en relaciones de poder desiguales y normas de género tradicionales, impacta no solo a las mujeres, sino también al desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas. Las madres víctimas enfrentan grandes dificultades para ejercer una crianza equitativa y segura, especialmente cuando carecen de apoyo emocional, físico y estructural.

Esta revisión analiza intervenciones dirigidas a madres víctimas de violencia de pareja, evaluando si abordan las dinámicas de poder e ideología de género en la crianza. La búsqueda se realizó en bases de datos científicas con criterios rigurosos, centrados en estudios empíricos y sistemáticos. Las intervenciones se clasificaron en tres tipos: centradas en las madres, en los hijos/as, o en la díada madre-hijo/a.

Los resultados muestran efectos positivos en salud mental, vínculos familiares y habilidades de afrontamiento, especialmente en las intervenciones mixtas. Sin embargo, pocas abordan explícitamente las estructuras de poder o integran una perspectiva de género robusta. Esto limita su efectividad para prevenir la transmisión intergeneracional de la violencia.

Se concluye que es necesario diseñar intervenciones que empoderen a las madres, cuestionen los mandatos patriarcales y promuevan relaciones igualitarias desde la infancia. Para ello, se propone un estudio que explore el impacto de las relaciones de poder e ideología de género en la crianza, con el fin de desarrollar estrategias clínicas y educativas más eficaces y sostenibles ■

Aulas en tensión: estrategias formativas ante la disrupción



Autor/es: Martha Shirley Quinto Zea y Gloria Luz Urrea Galeano



Modalidad: comunicaciones científicas



Ámbito temático: familia, escuela y sociedad



Palabras clave: conductas disruptivas, habilidades para la vida, intervención pedagógica

Martha Shirley Quinto Zea

Psicóloga clínica y docente colombiana, residente en Medellín. Es doctoranda en Educación con enfoque psicológico en la Universidad UMECIT de Panamá, magíster en Educación con énfasis en Psicología Educativa, y especialista en Psicología Clínica, Pedagogía de la Recreación Ecológica y Computación para la Docencia. Actualmente se desempeña como asesora en la Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad a nivel nacional en Colombia. Ha sido ponente en congresos internacionales en Panamá, Perú y Colombia, y es presidenta del comité organizador del II Congreso Internacional de Psicología, Salud Mental y Educación en Medellín (2024).

Gloria Luz Urrea Galeano

Licenciada en matemáticas y física, magíster en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales, investigadora del grupo MES – Matemáticas, Educación y Sociedad – de la Universidad de Antioquia, doctoranda en Educación. Docente de la Institución Educativa La Independencia de la ciudad de Medellín.

Resumen

Este artículo presenta resultados parciales de una investigación sobre conductas disruptivas tipo I en estudiantes de cuarto grado de escuelas públicas en contextos vulnerables de Medellín. El objetivo es diseñar una estrategia de intervención basada en el desarrollo de habilidades para la vida. Desde un enfoque cualitativo y proyectivo, se identificaron conductas frecuentes y su impacto en la convivencia escolar.

Los hallazgos muestran que, aunque estas conductas suelen minimizarse, afectan la dinámica del aula y el bienestar docente. Se asocian a factores como violencia intrafamiliar, falta de apoyo adulto y entornos conflictivos. Pese a los lineamientos de la Ley 1620 y el Sistema Nacional de Convivencia, muchas de estas situaciones no reciben atención institucional adecuada.

La investigación se realizó en tres instituciones de las comunas 1 y 7 de Medellín, e incluyó observaciones, entrevistas a docentes y directivos, análisis documental y aplicación de un test diagnóstico de habilidades para la vida. El análisis se basó en triangulación de datos.

Se concluye que es urgente superar enfoques disciplinarios tradicionales y apostar por estrategias que promuevan habilidades como la empatía, autorregulación y comunicación asertiva. La intervención propuesta será validada mediante una prueba piloto y busca convertirse en una política educativa para fortalecer la convivencia escolar en contextos vulnerables ■

Es urgente superar enfoques disciplinarios tradicionales y apostar por estrategias que promuevan habilidades como la empatía, autorregulación y comunicación asertiva

La importancia de reconocer la influencia de las red flags y el comportamiento en las relaciones



Autor/es: Yenny Peralta Baez y Martha Sirley Quinto Zea



Modalidad: manual o protocolo de intervención



Ámbito temático: familia, escuela y sociedad



Palabras clave: banderas rojas, comportamiento, relaciones

Yenny Peralta Baez

Destacada profesional las ciencias sociales, conferencista internacional con un marcado interés por la psicología, cursó una licenciatura en psicología en la universidad de sagrado corazón en San Juan Puerto Rico. cursó una maestría en psicología industrial organizacional en la universidad central de Bayamón, en Puerto Rico. actualmente se desempeña como. Actualmente se desempeña como vicepresidenta y directora de recursos humanos de dos compañías en puerto rico con sede en la república dominicana.

Martha Sirley Quinto Zea

Psicóloga clínica y docente. Es doctoranda en Educación con enfoque psicológico en la UMECIT de Panamá, magíster en Educación con énfasis en Psicología Educativa, y especialista en Psicología Clínica, Pedagogía de la Recreación Ecológica y Computación para la Docencia. Es asesora en la Secretaría de Género, Inclusión e Igualdad a nivel nacional. Ha sido ponente en congresos internacionales y es presidenta del comité organizador del II Congreso Internacional de Psicología, Salud Mental y Educación en Medellín (2024).

Resumen

Las banderas rojas son señales de alarma que indican que algo no está bien en una relación. No reconocerlas a tiempo puede llevarnos, entre otras cosas, a abandonar nuestros propios intereses y a moldearnos según las expectativas de otra persona, perdiendo así nuestra esencia.

Además de las banderas rojas, existen otras señales importantes que conviene identificar:

- Banderas amarillas: son señales de advertencia que, aunque no representan un riesgo inmediato, pueden derivar en desacuerdos frecuentes o conflictos si no se abordan a tiempo.
- Banderas naranjas: corresponden a comportamientos que al inicio parecen positivos o inofensivos, pero que con el tiempo pueden transformarse en señales de alerta más graves, es decir, en banderas rojas.

Reconocer estos signos requiere observar qué tipo de comportamientos se alinean (o no) con nuestros valores, creencias y personalidad.

Para identificar una bandera roja es necesario cuestionar el comportamiento de la

pareja, evaluar si estamos expuestos a una situación de riesgo y considerar si ese riesgo podría repetirse o intensificarse. También es clave identificar los patrones de conducta que representan una amenaza para nuestro bienestar emocional o psicológico ■

Sintomatología del TDAH vinculada a niñas, mujeres adolescentes y mujeres adultas jóvenes



Autor/es: Kenny Rodríguez



Modalidad: revisiones bibliográficas



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: sintomatología, TDAH, niñas, mujeres

Kenny Rodríguez

Psicóloga en formación y líder de semillero con experiencia en psicología clínica, educativa e intervención en crisis. Ingeniera industrial especialista en gestión y riesgos, con trayectoria en talento humano y escritura. Activista voluntaria en derechos humanos y medio ambiente, aportando una visión integral y compromiso social a la psicología.

Resumen

La presente investigación cualitativa se llevó a cabo mediante una metodología de revisión sistémica y tuvo como objetivo identificar la sintomatología asociada al TDAH en niñas, adolescentes y mujeres adultas jóvenes, a partir de publicaciones en revistas indexadas colombianas.

Los resultados evidencian una notable escasez de investigaciones que aborden el diagnóstico diferencial del trastorno con enfoque de género. De los artículos seleccionados, solo uno consideró la sintomatología diferenciada, y se centró exclusivamente en mujeres adultas jóvenes.

adultas). Esta carencia dificulta su identificación, diagnóstico y tratamiento adecuados. Se hace necesario promover futuras investigaciones enfocadas en esta problemática, con el propósito de reducir el sesgo existente y avanzar hacia una comprensión más equitativa y precisa del trastorno ■

La escasa investigación sobre TDAH con enfoque de género en Colombia, dificulta su identificación, diagnóstico y tratamiento adecuados

En conclusión, se identifica una limitación significativa en la literatura científica publicada en Colombia respecto al conocimiento sobre la sintomatología del TDAH en población femenina (niñas, adolescentes y mujeres

Salud Mental en adultos trabajadores: una intervención psicoeducativa mediante la indagación apreciativa en un departamento de una empresa venezolana del sector alimenticio



Autor/es: Argelia María Olivo Reyes y Carmen Rosa Arzola Perera



Modalidad: comunicaciones científicas



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: salud mental, bienestar organizacional, intervención psicoeducativa, psicología organizacional positiva, indagación apreciativa.

Argelia María Olivo Reyes

Psicóloga egresada de la Universidad Metropolitana (UNIMET). Con minor en psicología de la educación de la Universidad Metropolitana (UNIMET). Actualmente trabaja como psicóloga y docente de la institución para personas con discapacidad intelectual ASODECO. A su vez, brinda servicios al Colegio de Psicólogos del Estado Miranda.

Carmen Rosa Arzola Perera

Psicóloga egresada de la UCV. Especialista en Desarrollo Organizacional de la Universidad Católica Andrés Bello. Actualmente trabaja como consultora externa empresarial y como docente de pregrado en la escuela de Psicología de la Universidad Metropolitana y de posgrado en la Especialización de Psicología Positiva.

Resumen

Este artículo expone los resultados de una intervención psicoeducativa basada en el modelo de Indagación Apreciativa (IA) con trabajadores del Departamento de Especialidades de una empresa alimentaria en Venezuela, con el objetivo de promover su salud mental. La metodología cualitativa adoptó el enfoque de Investigación-Acción práctica y se aplicaron las cinco fases del modelo IA: definir, descubrir, soñar, diseñar y destino.

El modelo de Indagación Apreciativa mejoró la salud mental, confianza y cohesión laboral

Participaron 12 de los 26 empleados. Las técnicas incluyeron observación activa, entrevistas, diálogos apreciativos, actividades grupales y encuestas. En la fase "Definir", se identificaron tres temas clave: cohesión, compromiso y confianza. En "Descubrir", se construyó el Núcleo Positivo a partir de valores compartidos como respeto, colaboración y gratitud. La fase "Soñar" permitió formular un Sueño Compartido centrado en fortalecer el trabajo en equipo. En "Diseñar", se creó un plan de acción de cuatro meses y, finalmente, en "Destino", se

evaluó su impacto mediante seguimiento y encuestas, evidenciando mejoras en clima laboral y salud mental.

La intervención fortaleció el sentido de pertenencia, la confianza y el bienestar emocional del grupo. Se concluye que el modelo IA es una herramienta eficaz para generar cambios positivos en entornos organizacionales y promover prácticas que favorezcan la salud mental y el empoderamiento individual. ■

Capacitismo y enmascaramiento: experiencias de mujeres autistas



Autor/es: Diana Carolina Torres Castaño y Dianne Sophia Araujo Romero



Modalidad: comunicaciones científicas



Ámbito temático: salud mental en el contexto educativo y social



Palabras clave: autismo, enmascaramiento, capacitismo

Dianne Sophia Araujo Romero

Psicóloga, docente programa de Psicología, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, líder del semillero PSIDECOG de Pasto.

Diana Carolina Torres Castaño

Profesional en comunicación social, estudiante de psicología y de especialización en ciencia de datos y analítica.

Resumen

Esta comunicación aborda las experiencias de mujeres autistas adultas en relación con el enmascaramiento y el capacitismo, así como su impacto en el desarrollo personal y social. La investigación se fundamenta en evidencia científica que señala una diferencia significativa en el diagnóstico del autismo en mujeres adultas en comparación con los hombres. Esta diferencia se explica, en parte, por la expresión conductual diferenciada según el género y por la forma en que las mujeres se adaptan a las expectativas sociales del entorno.

Dicha adaptación implica, en muchos casos, el uso del enmascaramiento o mimetización de comportamientos socialmente aceptados, con el fin de ocultar rasgos autistas y lograr encajar en la vida social. Esta práctica, aunque funcional en apariencia, conlleva un alto costo para la salud mental y con frecuencia conduce a un diagnóstico tardío.

Las prácticas de enmascaramiento, sean o no intencionales, aumentan la probabilidad de que las mujeres sean diagnosticadas erróneamente con otros trastornos psicológicos. Esto se relaciona también con el desconocimiento, por parte de algunos profesionales, del fenotipo femenino del autismo y de sus manifestaciones específicas según el género.

Aunque la investigación aún se encuentra en curso, los avances obtenidos ofrecen información relevante que, a la luz de la evidencia científica, contribuye a una comprensión más profunda del autismo desde la perspectiva y la voz de mujeres autistas diagnosticadas de forma tardía ■

Apego y conocimiento parental en adolescentes tempranos e intermedios

Mención especial



Autor/es: Marisol Morales Rodríguez



Modalidad: comunicaciones científicas



Ámbito temático: familia, escuela y sociedad



Palabras clave: apego parental, conocimiento parental, adolescentes

Marisol Morales Rodríguez

Es doctora en Ciencias de la Educación, maestra en Psicología de la Salud y licenciada en Psicología. Cuenta con formación complementaria en Psicoterapia Breve Sistémica, Hipnosis Ericksoniana y Psicología de las Adicciones.

Actualmente es profesora investigadora de tiempo completo en la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), donde coordina la modalidad en línea de la Licenciatura en Psicología.

Ha sido reconocida con el perfil deseable PRODEP y como candidata del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Sus líneas de investigación se centran en la salud mental y las dinámicas familiares en adolescentes, así como en el diseño de programas de intervención para esta población. Ha publicado en revistas como Religación, Informes Psicológicos e Integración Académica en Psicología.

Resumen

Este estudio analiza la relación entre el tipo de apego hacia la madre y el padre y el conocimiento que ambos tienen sobre las actividades y relaciones de sus hijos adolescentes. El apego seguro, formado desde la infancia, favorece el desarrollo emocional y actúa como factor protector durante la adolescencia. Se evaluó a 243 estudiantes de entre 12 y 18 años de escuelas públicas en Morelia, Michoacán, mediante escalas validadas de apego y conocimiento parental.

Se concluye que la cercanía emocional con los padres facilita la apertura del adolescente, fortaleciendo el conocimiento parental. Esto tiene implicaciones clínicas y educativas: permite detectar vínculos inseguros, diseñar intervenciones familiares y promover habilidades socioemocionales en la escuela para prevenir conductas de riesgo y apoyar el bienestar adolescente ■

El apego seguro con los padres mejora la comunicación y eleva el conocimiento parental en la adolescencia

Los resultados muestran que la mayoría de adolescentes reportan un apego seguro, especialmente hacia la madre, con altos niveles de confianza y comunicación, y bajos niveles de alienación. Se encontró que un mayor apego (confianza y comunicación) predice un mayor conocimiento parental, mientras que la alienación lo reduce. El conocimiento sobre las actividades y relaciones de los hijos fue más alto en los adolescentes con vínculos seguros.

Diseño y validez por contenido del programa de entrenamiento en neurodesarrollo “Neuropsicoalfabet”, dirigido a docentes de educación básica y media de la Ciudad de Bogotá



Autor/es: Darío Jácome Argoty, M.Sc, Paula Andrea Bejarano Gil, Paula Alejandra Castillo Libreros, Andrea Valentina Jiménez Guerrero y Sara Gabriela Rojas Cáceres



Modalidad: manual o protocolo de intervención



Ámbito temático: neuropsicología clínica y rehabilitación cognitiva



Palabras clave: neurodesarrollo, validez por contenido, programa de entrenamiento, docentes, educación básica y media

Darío Jácome Argoty, M.Sc.

Es neuropsicólogo clínico con formación en Psicología (Konrad Lorenz), y posgrados en Neuropsicología Infantil, Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico, y Maestría en Neuropsicología Clínica. Tiene amplia experiencia docente e investigadora en neurociencias, y ejerce como coordinador académico en UNISANITAS. Atiende en consulta privada

a pacientes con daño cerebral, trastornos del neurodesarrollo y condiciones neurológicas. También ha trabajado con población vulnerable. Es músico empírico con trayectoria internacional.

Paula Andrea Bejarano Gil

Es psicóloga de UNISANITAS con formación en evaluación e intervención, y enfoque en terapias cognitivo-conductuales y de tercera generación. Su ejercicio profesional se basa en la ética y la adaptación a la diversidad individual.

Paula Alejandra Castillo Libreros

Es psicóloga de UNISANITAS con experiencia en intervenciones individuales y grupales desde el enfoque cognitivo-conductual. Está interesada en desarrollarse en psicología forense y victimología.

Andrea Valentina Jiménez Guerrero

Es psicóloga de UNISANITAS con experiencia en contextos clínicos y comunitarios, acompañando a niños, adolescentes, adultos mayores y personas en rehabilitación por consumo de sustancias.

Sara Gabriela Rojas Cáceres

Es psicóloga con sólida formación en investigación, evaluación e intervención clínica basada en la evidencia, con atención a diversas poblaciones.

Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo el desarrollo y validez por contenido del programa "Neuropsicoalfabet", dirigido al fortalecimiento de los conocimientos sobre el neurodesarrollo de los docentes de educación básica y media de la ciudad de Bogotá (Colombia), debido a la necesidad de capacitar y actualizar a la población en los temas relacionados con el neurodesarrollo, con el fin de fortalecer la detección temprana de alteraciones psicológicas y trastornos neurocognitivos presentes en la infancia, para así

brindar un mejor acompañamiento a los niños y niñas desde el aula de clases.

El programa diseñado consta de 17 sesiones, 18 actividades y 12 anexos, basado en tres dimensiones principales: desarrollo normotípico en la infancia, factores de riesgo en el desarrollo y el aprendizaje, e influencia del contexto sociocultural.

La muestra estuvo compuesta por 4 jueces expertos en neuropsicología clínica, con ex-

perencia en atención a niños y niñas con diferentes alteraciones, así como en docencia universitaria. Para la calificación de las actividades por parte de los jueces se utilizó el Índice de Validez de Contenido de Lawshe, modificado por Tristán-López (2008), teniendo en cuenta las dimensiones de claridad, suficiencia, coherencia y relevancia.

Los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de las actividades fueron aceptadas sin necesidad de modificaciones ($CVR^* \geq 0.80$), aunque algunas requirieron ajustes en términos de claridad ($CVR^* < 0.58$), suficiencia ($CVR^* < 0.58$) y coherencia ($CVR^* < 0.79$) para alinearse mejor con los objetivos del programa y las necesidades de los participantes.

Se concluye que el programa es coherente y relevante para alcanzar su propósito, en línea con las necesidades actuales de los docentes en el fortalecimiento de conocimientos sobre el neurodesarrollo y la identificación de posibles alteraciones en la infancia ■



CONSULTA NUESTROS MÁSTERES

CÁTEDRA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Másteres Universitarios Oficiales en:

- Psicología Clínica y de la Salud
- Sexología Clínica y Terapia de Parejas
- Psicología Clínica Infantojuvenil

Másteres de Título Propio en:

- Atención en Crisis y Conductas de Riesgo en Adolescentes
- Intervención en Adicciones y Comportamiento Adictivo
- Psicoterapia Centrada en el Apego
- Terapia Familiar Sistémica
- Terapias de Tercera Generación en Población Adulta e Infantojuvenil
- Terapias del Bienestar e Inteligencia Emocional

CÁTEDRA DE LOGOPEDIA

- **Máster Universitario Oficial en Neurologopedia**

CÁTEDRA DE NEUROPSICOLOGÍA

Másteres Universitarios Oficiales en:

- Trastornos del Neurodesarrollo y Daño Cerebral Adquirido Infantojuvenil
- Neuropsicología Clínica Basada en la Evidencia

Másteres de Título Propio en:

- Rehabilitación Neuropsicológica
- Evaluación Neuropsicológica

CÁTEDRA DE EDUCACIÓN

Másteres Universitarios Oficiales en:

- Intervención en Dificultades del Aprendizaje
- Liderazgo y Dirección de Centros Educativos

Másteres de Título Propio en:

- Neuroeducación: Aplicaciones prácticas en el aula
- Intervención Psicopedagógica e Inclusión en Centros Educativos



**International Masterclass,
Webinars, Congresos,
Diplomados y mucho más
para nuestro alumnado**

**Descúbrelo
en nuestra web
www.institutoraimongaja.com**

Instituto Raimon Gaja

☎ +34 930 460 554

✉ info@institutoraimongaja.com

🌐 institutoraimongaja.com

